

区分レベル	III-A-1
学科専攻名	家政専攻
記載者名	三浦 弥生

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-A-1(1)	III-A-1 (1) (計画) 継続(令和2年度自己点検)	III-A-1 (1) (実行) 継続した(令和2年度自己点検)	◎ III-A-1 (1) (評価) 課題なし	III-A-1 (1) (改善) 改善事項なし
III-A-1(2)	III-A-1 (2) (計画) 継続(令和2年度自己点検)	III-A-1 (2) (実行) 継続した(令和2年度自己点検)	◎ III-A-1 (2) (評価) 課題なし	III-A-1 (2) (改善) 改善事項なし
III-A-1(3)	III-A-1 (3) (計画) 継続(令和2年度自己点検)	III-A-1 (3) (実行) 継続した(令和2年度自己点検)	◎ III-A-1 (3) (評価) 課題なし	III-A-1 (3) (改善) 改善事項なし
III-A-1(4)	III-A-1 (4) (計画) 継続(令和2年度自己点検)	III-A-1 (4) (実行) 継続した(令和2年度自己点検)	◎ III-A-1 (4) (評価) 課題なし	III-A-1 (4) (改善) 改善事項なし
III-A-1(5)	III-A-1 (5) (計画) 継続(令和2年度自己点検)	III-A-1 (5) (実行) 継続した(令和2年度自己点検)	◎ III-A-1 (5) (評価) 課題なし	III-A-1 (5) (改善) 改善事項なし
III-A-1(6)	III-A-1 (6) (計画) 継続(令和2年度自己点検)	III-A-1 (6) (実行) 継続した(令和2年度自己点検)	◎ III-A-1 (6) (評価) 課題なし	III-A-1 (6) (改善) 改善事項なし
III-A-1(7)	III-A-1 (7) (計画) 継続※専任教授会への業績等の提出及びそこの承認(令和2年度自己点検)	III-A-1 (7) (実行) 継続した(令和2年度自己点検)	◎ III-A-1 (7) (評価) 課題なし	III-A-1 (7) (改善) 改善事項なし

区分レベル	III-A-1
学科専攻名	生活福祉専攻
記載者名	小笠原 京子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-A-1(1)	III-A-1 (1) (計画) できている	III-A-1 (1) (実行)	◎	III-A-1 (1) (改善)
III-A-1(2)	III-A-1 (2) (計画) できている	III-A-1 (2) (実行)	◎	III-A-1 (2) (改善)
III-A-1(3)	III-A-1 (3) (計画) できている	III-A-1 (3) (実行)	◎	III-A-1 (3) (改善)
III-A-1(4)	III-A-1 (4) (計画) できている	III-A-1 (4) (実行)	◎	III-A-1 (4) (改善)
III-A-1(5)	III-A-1 (5) (計画) できている	III-A-1 (5) (実行)	◎	III-A-1 (5) (改善)
III-A-1(6)	III-A-1 (6) (計画) 配置はしていない	III-A-1 (6) (実行)	0	III-A-1 (6) (改善)
III-A-1(7)	III-A-1 (7) (計画) できている	III-A-1 (7) (実行)	◎	III-A-1 (7) (改善)

区分レベル	III-A-1
学科専攻名	食物栄養専攻
記載者名	友竹浩之

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-A-1(1)	III-A-1 (1) (計画) できている	III-A-1 (1) (実行)	◎	III-A-1 (1) (評価) 問題は無かった III-A-1 (1) (改善)
III-A-1(2)	III-A-1 (2) (計画) できている	III-A-1 (2) (実行)	◎	III-A-1 (2) (評価) 問題は無かった III-A-1 (2) (改善)
III-A-1(3)	III-A-1 (3) (計画) 点検する	III-A-1 (3) (実行) 昇格人事に向けて検討した	◎	III-A-1 (3) (評価) 問題は無かった III-A-1 (3) (改善)
III-A-1(4)	III-A-1 (4) (計画) できている	III-A-1 (4) (実行)	◎	III-A-1 (4) (評価) 問題は無かった III-A-1 (4) (改善)
III-A-1(5)	III-A-1 (5) (計画) 点検する	III-A-1 (5) (実行) 採用の際に検討した	◎ ・ ○ ・ △	III-A-1 (5) (評価) 問題は無かった III-A-1 (5) (改善)
III-A-1(6)	III-A-1 (6) (計画) できている	III-A-1 (6) (実行)	◎	III-A-1 (6) (評価) 問題は無かった III-A-1 (6) (改善)
III-A-1(7)	III-A-1 (7) (計画) できている	III-A-1 (7) (実行)	◎	III-A-1 (7) (評価) 問題は無かった III-A-1 (7) (改善)

区分レベル	III-A-1
学科専攻名	幼児教育学科
記載者名	青木 千恵美

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-A-1(1)	III-A-1 (1) (計画)	III-A-1 (1) (実行)	◎	III-A-1 (1) (改善)
III-A-1(2)	III-A-1 (2) (計画)	III-A-1 (2) (実行)	◎	III-A-1 (2) (改善)
III-A-1(3)	III-A-1 (3) (計画)	III-A-1 (3) (実行)	◎	III-A-1 (3) (改善)
III-A-1(4)	III-A-1 (4) (計画)	III-A-1 (4) (実行)	◎	III-A-1 (4) (改善)
III-A-1(5)	III-A-1 (5) (計画)	III-A-1 (5) (実行)	◎	III-A-1 (5) (改善)
III-A-1(6)	III-A-1 (6) (計画)	III-A-1 (6) (実行)	◎	III-A-1 (6) (改善) III-A-1 (6) (評価) 特別講師による講義、演習を 組み込み、教育内容の充実を図っている。
III-A-1(7)	III-A-1 (7) (計画)	III-A-1 (7) (実行)	◎	III-A-1 (7) (改善)

区分レベル	III-A-1
学科専攻名	看護学科
記載者名	登内 芳子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-A-1(1)	III-A-1 (1) (計画) できている。	III-A-1 (1) (実行)	◎	III-A-1 (1) (評価) III-A-1 (1) (改善)
III-A-1(2)	III-A-1 (2) (計画) できている。	III-A-1 (2) (実行)	◎	III-A-1 (2) (評価) III-A-1 (2) (改善)
III-A-1(3)	III-A-1 (3) (計画) できている。	III-A-1 (3) (実行)	◎	III-A-1 (3) (評価) III-A-1 (3) (改善)
III-A-1(4)	III-A-1 (4) (計画) 非常勤助手の募集を継続しているが、応募がなく教育が困難な状況になりつつある。できる範囲で系を超えた協力体制を作り、なるべく学生に影響がないようにしていく。	III-A-1 (4) (実行) 学科全体で相談しながら、協力体制もとりながら実施している。	△	III-A-1 (4) (評価) 何とか協力体制をとりながら行っているが、産休の教員も出ており、ますます大変な状況となってきている。 III-A-1 (4) (改善) 引き続き、募集活動をすすめていく。
III-A-1(5)	III-A-1 (5) (計画) できている。	III-A-1 (5) (実行)	◎	III-A-1 (5) (評価) III-A-1 (5) (改善)
III-A-1(6)	III-A-1 (6) (計画)	III-A-1 (6) (実行)	◎ ○ △	III-A-1 (6) (評価) III-A-1 (6) (改善)
III-A-1(7)	III-A-1 (7) (計画) できている。	III-A-1 (7) (実行)	◎	III-A-1 (7) (評価) III-A-1 (7) (改善)

区分レベル	III-A-2
学科専攻名	FD委員会
記載者名	三浦 弥生

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-A-2(1)	III-A-2 (1) (計画)	III-A-2 (1) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (1) (評価) III-A-2 (1) (改善)
III-A-2(2)	III-A-2 (2) (計画)	III-A-2 (2) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (2) (評価) III-A-2 (2) (改善)
III-A-2(3)	III-A-2 (3) (計画)	III-A-2 (3) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (3) (評価) III-A-2 (3) (改善)
III-A-2(4)	III-A-2 (4) (計画)	III-A-2 (4) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (4) (評価) III-A-2 (4) (改善)
III-A-2(5)	III-A-2 (5) (計画)	III-A-2 (5) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (5) (評価) III-A-2 (5) (改善)
III-A-2(6)	III-A-2 (6) (計画)	III-A-2 (6) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (6) (評価) III-A-2 (6) (改善)
III-A-2(7)	III-A-2 (7) (計画)	III-A-2 (7) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (7) (評価) III-A-2 (7) (改善)
III-A-2(8)	III-A-2 (8) (計画)	III-A-2 (8) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (8) (評価) III-A-2 (8) (改善)
III-A-2(9)	III-A-2 (9) (計画)	III-A-2 (9) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (9) (評価) III-A-2 (9) (改善)
III-A-2(10)	III-A-2 (10) (計画) ①全教科目の授業改善アンケートの実施と評価 ②継続	III-A-2 (10) (実行) ①全教科目の授業改善アンケートを実施し、学 修成果評価へ繋げた ②継続した	○	III-A-2 (10) (評価) ①授業改善アンケート結果が遅く、回答時期を 見直す必要がある ②各FD活動の実施及び結果報告の時期が分か りにくい III-A-2 (10) (改善) ①授業改善アンケート回答時期を見直す ②各FD活動の実施及び結果報告の時期を明確に する

区分レベル	III-A-2
学科専攻名	食物栄養専攻
記載者名	友竹浩之

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-A-2(1)	III-A-2 (1) (計画) 教員の研究活動の環境を整える	III-A-2 (1) (実行) 業務が偏らないように配慮した	○ III-A-2 (1) (評価) 教員数が一時的に減ったため、十分配慮が できなかった	III-A-2 (1) (改善) 業務を分担して負担を減らす
III-A-2(2)	III-A-2 (2) (計画) 研究費獲得の情報提供を行う	III-A-2 (2) (実行) メール等で情報提供をした	◎ III-A-2 (2) (評価) 情報を提供できた	III-A-2 (2) (改善)
III-A-2(3)	III-A-2 (3) (計画) 規定について検討する	III-A-2 (3) (実行) 規定について検討した	◎ III-A-2 (3) (評価) 新たな規定について検討できた	III-A-2 (3) (改善)
III-A-2(4)	III-A-2 (4) (計画) できている	III-A-2 (4) (実行)	◎. ○. △ III-A-2 (4) (評価)	III-A-2 (4) (改善)
III-A-2(5)	III-A-2 (5) (計画) できている	III-A-2 (5) (実行)	◎. ○. △ III-A-2 (5) (評価)	III-A-2 (5) (改善)
III-A-2(6)	III-A-2 (6) (計画) できている	III-A-2 (6) (実行)	◎. ○. △ III-A-2 (6) (評価)	III-A-2 (6) (改善)
III-A-2(7)	III-A-2 (7) (計画) できている	III-A-2 (7) (実行)	◎. ○. △ III-A-2 (7) (評価)	III-A-2 (7) (改善)
III-A-2(8)	III-A-2 (8) (計画) 点検する	III-A-2 (8) (実行) 十分に検討できなかった	△ III-A-2 (8) (評価) 十分に検討できなかった	III-A-2 (8) (改善) 関係部署で検討する
III-A-2(9)	III-A-2 (9) (計画) できている	III-A-2 (9) (実行)	◎. ○. △ III-A-2 (9) (評価)	III-A-2 (9) (改善)
III-A-2(10)	III-A-2 (10) (計画) できている	III-A-2 (10) (実行)	◎. ○. △ III-A-2 (10) (評価)	III-A-2 (10) (改善)

区分レベル	III-A-2
学科専攻名	幼児教育学科
記載者名	青木 千恵美

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-A-2(1)	III-A-2 (1) (計画)	III-A-2 (1) (実行)	◎ III-A-2 (1) (評価)	III-A-2 (1) (改善)
III-A-2(2)	III-A-2 (2) (計画)	III-A-2 (2) (実行)	◎ III-A-2 (2) (評価)	III-A-2 (2) (改善)
III-A-2(3)	III-A-2 (3) (計画)	III-A-2 (3) (実行)	◎ III-A-2 (3) (評価)	III-A-2 (3) (改善)
III-A-2(4)	III-A-2 (4) (計画)	III-A-2 (4) (実行)	◎ III-A-2 (4) (評価)	III-A-2 (4) (改善)
III-A-2(5)	III-A-2 (5) (計画)	III-A-2 (5) (実行)	◎ III-A-2 (5) (評価)	III-A-2 (5) (改善)
III-A-2(6)	III-A-2 (6) (計画)	III-A-2 (6) (実行)	◎ III-A-2 (6) (評価)	III-A-2 (6) (改善)
III-A-2(7)	III-A-2 (7) (計画)	III-A-2 (7) (実行)	◎ III-A-2 (7) (評価)	III-A-2 (7) (改善)
III-A-2(8)	III-A-2 (8) (計画)	III-A-2 (8) (実行)	△ III-A-2 (8) (評価) コロナ感染拡大防止に伴う実習の調整及び授業の変更、学生対応等に関する業務にかかる時間が増加傾向にあり、研究活動に充てる時間の確保が難しい状況がうかがえる。	III-A-2 (8) (改善)
III-A-2(9)	III-A-2 (9) (計画)	III-A-2 (9) (実行)	◎ III-A-2 (9) (評価) 授業改善アンケート結果報告	III-A-2 (9) (改善)
III-A-2(10)	III-A-2 (10) (計画)	III-A-2 (10) (実行)	◎ III-A-2 (10) (評価) わいわいひろば 図書館等	III-A-2 (10) (改善)

区分レベル	III-A-2
学科専攻名	看護学科
記載者名	登内 芳子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-A-2(1)	III-A-2 (1) (計画)	III-A-2 (1) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (1) (評価) III-A-2 (1) (改善)
III-A-2(2)	III-A-2 (2) (計画)	III-A-2 (2) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (2) (評価) III-A-2 (2) (改善)
III-A-2(3)	III-A-2 (3) (計画)	III-A-2 (3) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (3) (評価) III-A-2 (3) (改善)
III-A-2(4)	III-A-2 (4) (計画)	III-A-2 (4) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (4) (評価) III-A-2 (4) (改善)
III-A-2(5)	III-A-2 (5) (計画)	III-A-2 (5) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (5) (評価) III-A-2 (5) (改善)
III-A-2(6)	III-A-2 (6) (計画)	III-A-2 (6) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (6) (評価) III-A-2 (6) (改善)
III-A-2(7)	III-A-2 (7) (計画)	III-A-2 (7) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (7) (評価) III-A-2 (7) (改善)
III-A-2(8)	III-A-2 (8) (計画)	III-A-2 (8) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (8) (評価) III-A-2 (8) (改善)
III-A-2(9)	III-A-2 (9) (計画)	III-A-2 (9) (実行)	◎ ○ △	III-A-2 (9) (評価) III-A-2 (9) (改善)
III-A-2(10)	III-A-2 (10) (計画) できている。	III-A-2 (10) (実行)	◎	III-A-2 (10) (評価) III-A-2 (10) (改善)

区分レベル	III-A-2
学科専攻名	図書・学術委員会
記載者名	鈴木 真由美

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-A-2(1)	III-A-2 (1) (計画)	III-A-2 (1) (実行)	○ △	III-A-2 (1) (評価) III-A-2 (1) (改善)
III-A-2(2)	III-A-2 (2) (計画)	III-A-2 (2) (実行)	○ △	III-A-2 (2) (評価) III-A-2 (2) (改善)
III-A-2(3)	III-A-2 (3) (計画)	III-A-2 (3) (実行)	○ △	III-A-2 (3) (評価) III-A-2 (3) (改善)
III-A-2(4)	III-A-2 (4) (計画)	III-A-2 (4) (実行)	○ △	III-A-2 (4) (評価) III-A-2 (4) (改善)
III-A-2(5)	III-A-2 (5) (計画) 年1回の「飯田女子短期大学紀要」の発行。同時に「飯田女子短期大学リポジトリ」としてWeb上での閲覧を可能とし毎年更新。「信州共同リポジトリ」への参加を継続。年1回の「学内研究集談会」の開催。集談会の抄録は「飯田女子短期大学紀要」に掲載。	III-A-2 (5) (実行) 「飯田女子短期大学紀要」37集は原著論文1件、実践報告1件、作品の掲載1件、執筆者計6人。38集は原著論文3件、実践報告2件、作品の掲載1件、執筆者計14人の掲載。令和2年度3月末時点で「飯田女子短期大学リポジトリ」論文登録総数158件、ダウンロード総数186,016件、閲覧総数46,960件、訪問者総数1,383,178件である。「学内研究集談会」第24回は6件、第25回は7件の発表があった。	○	III-A-2 (5) (評価) ○ III-A-2 (5) (改善) 「飯田女子短期大学紀要」への投稿論文の本数は、年3本以上を目指す。図書学術委員は各学科・専攻長に働きかけ、特に若手の専任教員の相談に応じるなどして研究環境の醸成に努める。
III-A-2(6)	III-A-2 (6) (計画)	III-A-2 (6) (実行)	○ △	III-A-2 (6) (評価) III-A-2 (6) (改善)
III-A-2(7)	III-A-2 (7) (計画)	III-A-2 (7) (実行)	○ △	III-A-2 (7) (評価) III-A-2 (7) (改善)
III-A-2(8)	III-A-2 (8) (計画)	III-A-2 (8) (実行)	○ △	III-A-2 (8) (評価) III-A-2 (8) (改善)
III-A-2(9)	III-A-2 (9) (計画)	III-A-2 (9) (実行)	○ △	III-A-2 (9) (評価) III-A-2 (9) (改善)
III-A-2(10)	III-A-2 (10) (計画)	III-A-2 (10) (実行)	○ △	III-A-2 (10) (評価) III-A-2 (10) (改善)

区分レベル	III-A-3
学科専攻名	食物栄養専攻
記載者名	友竹浩之

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-A-3(1)	III-A-3 (1) (計画) できている	III-A-3 (1) (実行)	◎ ○ △	III-A-3 (1) (評価) III-A-3 (1) (改善)
III-A-3(2)	III-A-3 (2) (計画)	III-A-3 (2) (実行)	◎ ○ △	III-A-3 (2) (評価) III-A-3 (2) (改善)
III-A-3(3)	III-A-3 (3) (計画)	III-A-3 (3) (実行)	◎ ○ △	III-A-3 (3) (評価) III-A-3 (3) (改善)
III-A-3(4)	III-A-3 (4) (計画)	III-A-3 (4) (実行)	◎ ○ △	III-A-3 (4) (評価) III-A-3 (4) (改善)
III-A-3(5)	III-A-3 (5) (計画)	III-A-3 (5) (実行)	◎ ○ △	III-A-3 (5) (評価) III-A-3 (5) (改善)
III-A-3(6)	III-A-3 (6) (計画)	III-A-3 (6) (実行)	◎ ○ △	III-A-3 (6) (評価) III-A-3 (6) (改善)
III-A-3(7)	III-A-3 (7) (計画)	III-A-3 (7) (実行)	◎ ○ △	III-A-3 (7) (評価) III-A-3 (7) (改善)
III-A-3(8)	III-A-3 (8) (計画)	III-A-3 (8) (実行)	◎ ○ △	III-A-3 (8) (評価) III-A-3 (8) (改善)

区分レベル	III-A-3
学科専攻名	幼児教育学科
記載者名	青木 千恵美

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-A-3(1)	III-A-3 (1) (計画)	III-A-3 (1) (実行)	◎. ○. △	III-A-3 (1) (評価) 事務組織の整備に関する項目 III-A-3 (1) (改善)
III-A-3(2)	III-A-3 (2) (計画)	III-A-3 (2) (実行)	◎. ○. △	III-A-3 (2) (評価) III-A-3 (2) (改善)
III-A-3(3)	III-A-3 (3) (計画)	III-A-3 (3) (実行)	◎. ○. △	III-A-3 (3) (評価) III-A-3 (3) (改善)
III-A-3(4)	III-A-3 (4) (計画)	III-A-3 (4) (実行)	◎. ○. △	III-A-3 (4) (評価) III-A-3 (4) (改善)
III-A-3(5)	III-A-3 (5) (計画)	III-A-3 (5) (実行)	◎. ○. △	III-A-3 (5) (評価) III-A-3 (5) (改善)
III-A-3(6)	III-A-3 (6) (計画)	III-A-3 (6) (実行)	◎. ○. △	III-A-3 (6) (評価) III-A-3 (6) (改善)
III-A-3(7)	III-A-3 (7) (計画)	III-A-3 (7) (実行)	◎. ○. △	III-A-3 (7) (評価) III-A-3 (7) (改善)
III-A-3(8)	III-A-3 (8) (計画)	III-A-3 (8) (実行)	◎. ○. △	III-A-3 (8) (評価) III-A-3 (8) (改善)

区分レベル	III-A-4
学科専攻名	法人本部
記載者名	木下 幸彦

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-A-4(1)	III-A-4 (1) (計画) 法改正に合わせた諸規程の変更	III-A-4 (1) (実行) ハラスメント規程・健康情報等の取扱規程の新設 育児・介護規程の改定	◎ III-A-4 (1) (評価) できている	III-A-4 (1) (改善) 継続する
III-A-4(2)	III-A-4 (2) (計画) 教授会等で周知していく	III-A-4 (2) (実行) 年度当初の拡大教授会にて新規規程及び改定した規程の配布及び説明	◎ III-A-4 (2) (評価) できている	III-A-4 (2) (改善) 継続する
III-A-4(3)	III-A-4 (3) (計画) 定期的を確認する	III-A-4 (3) (実行) 定期的に就業状況を点検 裁量労働制にかかわる面接を実施	◎ III-A-4 (3) (評価) できている	III-A-4 (3) (改善) 継続する

区分レベル	III-B-1
学科専攻名	管理部
記載者名	矢澤 庸徳

	PLAN (計画)	DO (実行)		CHECK (検証)	ACT (改善)
III-B-1(1)	III-B-1 (1) (計画) 達成できている	III-B-1 (1) (実行)	◎	III-B-1 (1) (評価)	III-B-1 (1) (改善)
III-B-1(2)	III-B-1 (2) (計画) 達成できている	III-B-1 (2) (実行)	◎	III-B-1 (2) (評価)	III-B-1 (2) (改善)
III-B-1(3)	III-B-1 (3) (計画) 達成できている	III-B-1 (3) (実行)	◎	III-B-1 (3) (評価)	III-B-1 (3) (改善)
III-B-1(4)	III-B-1 (4) (計画) 達成できている	III-B-1 (4) (実行)	◎	III-B-1 (4) (評価)	III-B-1 (4) (改善)
III-B-1(5)	III-B-1 (5) (計画) 達成できている	III-B-1 (5) (実行)	◎	III-B-1 (5) (評価)	III-B-1 (5) (改善)
III-B-1(6)	III-B-1 (6) (計画) 該当なし	III-B-1 (6) (実行)	◎	III-B-1 (6) (評価)	III-B-1 (6) (改善)
III-B-1(7)	III-B-1 (7) (計画) 達成できている	III-B-1 (7) (実行)	◎	III-B-1 (7) (評価)	III-B-1 (7) (改善)
III-B-1(8)	III-B-1 (8) (計画) 達成できている	III-B-1 (8) (実行)	◎	III-B-1 (8) (評価)	III-B-1 (8) (改善)
III-B-1(9)	III-B-1 (9) (計画) 達成できている	III-B-1 (9) (実行)	◎	III-B-1 (9) (評価)	III-B-1 (9) (改善)
III-B-1(10)	III-B-1 (10) (計画) 達成できている	III-B-1 (10) (実行)	◎	III-B-1 (10) (評価)	III-B-1 (10) (改善)
III-B-1(11)	III-B-1 (11) (計画) 達成できている	III-B-1 (11) (実行)	◎	III-B-1 (11) (評価)	III-B-1 (11) (改善)

区分レベル	III-B-2
学科専攻名	管理部
記載者名	矢澤 庸徳

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-B-2(1)	III-B-2 (1) (計画) 達成できている	III-B-2 (1) (実行)	◎ III-B-2 (1) (評価)	III-B-2 (1) (改善)
III-B-2(2)	III-B-2 (2) (計画) 達成できている	III-B-2 (2) (実行)	◎ III-B-2 (2) (評価)	III-B-2 (2) (改善)
III-B-2(3)	III-B-2 (3) (計画) 達成できている	III-B-2 (3) (実行)	◎ III-B-2 (3) (評価)	III-B-2 (3) (改善)
III-B-2(4)	III-B-2 (4) (計画) 達成できている	III-B-2 (4) (実行)	◎ III-B-2 (4) (評価)	III-B-2 (4) (改善)
III-B-2(5)	III-B-2 (5) (計画) 達成できている	III-B-2 (5) (実行)	◎ III-B-2 (5) (評価)	III-B-2 (5) (改善)
III-B-2(6)	III-B-2 (6) (計画) 達成できている	III-B-2 (6) (実行)	◎ III-B-2 (6) (評価)	III-B-2 (6) (改善)

区分レベル	III-C-1
学科専攻名	管理部
記載者名	矢澤 庸徳

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-C-1(1)	III-C-1 (1) (計画) 達成できている	III-C-1 (1) (実行)	◎ III-C-1 (1) (評価)	III-C-1 (1) (改善)
III-C-1(2)	III-C-1 (2) (計画) 教員へのトレーニングの提供が図れるよう検討を行っている	III-C-1 (2) (実行) 業者・他校の教員に相談を行った	△ III-C-1 (2) (評価) 情報提供は行っているが、より詳しい操作方法等は提示できていない。	III-C-1 (2) (改善) 状況提供だけでなく、具体的な操作について提示を行った。
III-C-1(3)	III-C-1 (3) (計画) 達成できている	III-C-1 (3) (実行)	◎ III-C-1 (3) (評価)	III-C-1 (3) (改善)
III-C-1(4)	III-C-1 (4) (計画) 達成できている	III-C-1 (4) (実行)	◎ III-C-1 (4) (評価)	III-C-1 (4) (改善)
III-C-1(5)	III-C-1 (5) (計画) 達成できている	III-C-1 (5) (実行)	◎ III-C-1 (5) (評価)	III-C-1 (5) (改善)
III-C-1(6)	III-C-1 (6) (計画) 達成できている	III-C-1 (6) (実行)	◎ III-C-1 (6) (評価)	III-C-1 (6) (改善)
III-C-1(7)	III-C-1 (7) (計画) 達成できている	III-C-1 (7) (実行)	◎ III-C-1 (7) (評価)	III-C-1 (7) (改善)
III-C-1(8)	III-C-1 (8) (計画) 達成できている	III-C-1 (8) (実行)	◎ III-C-1 (8) (評価)	III-C-1 (8) (改善)

区分レベル	III-C-1
学科専攻名	食物栄養専攻
記載者名	友竹浩之

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-C-1(1)	III-C-1 (1) (計画)	III-C-1 (1) (実行)	◎ ○ △	III-C-1 (1) (評価) III-C-1 (1) (改善)
III-C-1(2)	III-C-1 (2) (計画)	III-C-1 (2) (実行)	◎ ○ △	III-C-1 (2) (評価) III-C-1 (2) (改善)
III-C-1(3)	III-C-1 (3) (計画)	III-C-1 (3) (実行)	◎ ○ △	III-C-1 (3) (評価) III-C-1 (3) (改善)
III-C-1(4)	III-C-1 (4) (計画)	III-C-1 (4) (実行)	◎ ○ △	III-C-1 (4) (評価) III-C-1 (4) (改善)
III-C-1(5)	III-C-1 (5) (計画)	III-C-1 (5) (実行)	◎ ○ △	III-C-1 (5) (評価) III-C-1 (5) (改善)
III-C-1(6)	III-C-1 (6) (計画)	III-C-1 (6) (実行)	◎ ○ △	III-C-1 (6) (評価) III-C-1 (6) (改善)
III-C-1(7)	III-C-1 (7) (計画) できている	III-C-1 (7) (実行)	◎ ○ △	III-C-1 (7) (評価) III-C-1 (7) (改善)
III-C-1(8)	III-C-1 (8) (計画)	III-C-1 (8) (実行)	◎ ○ △	III-C-1 (8) (評価) III-C-1 (8) (改善)

区分レベル	III-D-1
学科専攻名	管理部
記載者名	矢澤 庸徳

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-D-1(1)	III-D-1 (1) (計画) 概ね達成できている	III-D-1 (1) (実行) 経費や人件費率を抑えるなど対応を行った	○ III-D-1 (1) (評価) 概ねできているが、定員充足ができていない学科があり、財政的に苦しい状況が続いている。	III-D-1 (1) (改善) 学生募集、定員の見直し、共学化など全学を上げて取り組みができている。
III-D-1(2)	III-D-1 (2) (計画) 達成できている	III-D-1 (2) (実行)	◎ III-D-1 (2) (評価)	III-D-1 (2) (改善)

区分レベル	III-D-2
学科専攻名	管理部
記載者名	矢澤 庸徳

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
III-D-2(1)	III-D-2 (1) (計画) 達成できている	III-D-2 (1) (実行)	◎	III-D-2 (1) (改善)
III-D-2(2)	III-D-2 (2) (計画) 達成できている	III-D-2 (2) (実行)	◎	III-D-2 (2) (改善)
III-D-2(3)	III-D-2 (3) (計画) 達成できている	III-D-2 (3) (実行)	◎	III-D-2 (3) (改善)
III-D-2(4)	III-D-2 (4) (計画) 定員充足できていない学科があり経費とのバランスがとれてない	III-D-2 (4) (実行) 学生確保の対策、教育の質の向上、補助金、外部資金の獲得など対策を行った。	△	III-D-2 (4) (改善) 学生確保の対策、教育の質の向上、補助金、外部資金の獲得によりわずかながら改善傾向に向かっている。
III-D-2(5)	III-D-2 (5) (計画) 達成できている	III-D-2 (5) (実行)	◎	III-D-2 (5) (改善)