

区分レベル	II-B-1
学科専攻名	教務委員会、自己点検・評価委員長
記載者名	三浦 弥生、武分祥子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-1(1)	II-B-1 (1) (計画) ①～⑥継続※(令和2年自己点検)	II-B-1 (1) (実行) 継続した	◎ II-B-1 (1) (評価) 課題なし	II-B-1 (1) (改善) 改善事項なし
II-B-1(2)	II-B-1 (2) (計画) 継続	II-B-1 (2) (実行) 継続した	◎ II-B-1 (2) (評価) 課題なし	II-B-1 (2) (改善) 改善事項なし
II-B-1(3)	II-B-1 (3) (計画) 継続	II-B-1 (3) (実行) ・学内LAN及びWiFi環境の更なる充実を図る	◎ ○ ・ △ II-B-1 (3) (評価) ・学内LAN及びWiFi環境を順次整備することができた	II-B-1 (3) (改善) ・ネットワーク等の活用を学校全体で促進していく

区分レベル	II-B-1
学科専攻名	家政専攻
記載者名	三浦 弥生

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-1(1)	II-B-1 (1) (計画) ①～⑥継続※(令和2年自己点検)	II-B-1 (1) (実行) 継続した	◎	II-B-1 (1) (評価) 課題なし II-B-1 (1) (改善) 改善事項なし
II-B-1(2)	II-B-1 (2) (計画)	II-B-1 (2) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-1 (2) (評価) II-B-1 (2) (改善)
II-B-1(3)	II-B-1 (3) (計画)	II-B-1 (3) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-1 (3) (評価) II-B-1 (3) (改善)

区分レベル	II-B-1
学科専攻名	生活福祉専攻
記載者名	小笠原 京子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-1(1)	II-B-1 (1) (計画) 授業改善のために、全員公開授業を実施する予定だった。	II-B-1 (1) (実行) 演習・実習系の科目については、複数の教員が授業に参加するので、常に意見交換し授業内容を検討してきたが、毎年必須として実施してきた公開授業ができなかった。	△ II-B-1 (1) (評価) 人員不足で目の前のことに追われて、計画通りにできないことが多く、公開授業もマンネリ化の中で実施せずに終わってしまった。普段から、実習関連等の授業で互いの授業に入っているため、意思の疎通・連携は図る努力はしているが、授業の展開についての学び合いは不足している。	II-B-1 (1) (改善) 来年度は、新任者を迎えるので、前期の早い段階で公開授業を設定して、授業の展開方法等を改めて学びあう場を設けていく。
II-B-1(2)	II-B-1 (2) (計画)	II-B-1 (2) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-1 (2) (評価)
II-B-1(3)	II-B-1 (3) (計画)	II-B-1 (3) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-1 (3) (評価)

区分レベル	II-B-1
学科専攻名	食物栄養専攻
記載者名	友竹浩之

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-1(1)	II-B-1 (1) (計画) できている	II-B-1 (1) (実行)	◎	II-B-1 (1) (改善)
II-B-1(2)	II-B-1 (2) (計画)	II-B-1 (2) (実行)	◎	II-B-1 (2) (改善)
II-B-1(3)	II-B-1 (3) (計画)	II-B-1 (3) (実行)	◎	II-B-1 (3) (改善)

区分レベル	II-B-1
学科専攻名	幼児教育学科
記載者名	青木 千恵美

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-1(1)	II-B-1 (1) (計画)	II-B-1 (1) (実行)	◎ II-B-1 (1) FDアンケートによる学修成果の把握と評価表による報告、授業改善に関する結果報告	II-B-1 (1) (改善)
II-B-1(2)	II-B-1 (2) (計画)	II-B-1 (2) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-1 (2) (改善) II-B-1 (2) (評価) 事務職員による評価?
II-B-1(3)	II-B-1 (3) (計画)	II-B-1 (3) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-1 (3) (改善) II-B-1 (3) (評価) 短大全体の評価?

区分レベル	II-B-1
学科専攻名	看護学科
記載者名	登内 芳子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)	
II-B-1(1)	II-B-1 (1) (計画) できているが、⑥については、相変わらず学習成果の獲得に対して課題を抱える学生が一定数でている。毎月、学科会議で引き続き学生の状況を共通理解し、必要な支援を検討し実施していく。	II-B-1 (1) (実行) 各系では、それぞれ指導を行っているが、毎月学科会議でも気になる学生の情報を共有し、必要な支援など検討した。	○ II-B-1 (1) (評価) 毎月会議で検討し、それを活かして日々の指導に活かすことはできたが、課題が大きい学生もあり、難しい点もある。	II-B-1 (1) (改善) 今後も引き続き会議で情報を共有しながら、きめ細かな指導を行っていく。	
II-B-1(2)	II-B-1 (2) (計画)	II-B-1 (2) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-1 (2) (評価)	II-B-1 (2) (改善)
II-B-1(3)	II-B-1 (3) (計画)	II-B-1 (3) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-1 (3) (評価)	II-B-1 (3) (改善)

区分レベル	II-B-2
学科専攻名	教務委員会
記載者名	三浦 弥生

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-2(1)	II-B-2 (1) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-B-2 (1) (実行) 継続した	◎ II-B-2 (1) (評価) 課題なし	II-B-2 (1) (改善) 改善事項なし
II-B-2(2)	II-B-2 (2) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-B-2 (2) (実行) 継続した	◎ II-B-2 (2) (評価) 課題なし	II-B-2 (2) (改善) 改善事項なし
II-B-2(3)	II-B-2 (3) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-B-2 (3) (実行) 継続した	◎ II-B-2 (3) (評価) 課題なし	II-B-2 (3) (改善) 改善事項なし
II-B-2(4)	II-B-2 (4) (計画) 継続※学生便覧(令和2年自己点検)	II-B-2 (4) (実行) 継続した	◎ II-B-2 (4) (評価) 課題なし	II-B-2 (4) (改善) 改善事項なし
II-B-2(5)	II-B-2 (5) (計画)	II-B-2 (5) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-2 (5) (改善)

II-B-2(6)	II-B-2 (6) (計画)	II-B-2 (6) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-2 (6) (評価)	II-B-2 (6) (改善)
II-B-2(7)	II-B-2 (7) (計画)	II-B-2 (7) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-2 (7) (評価)	II-B-2 (7) (改善)
II-B-2(8)	II-B-2 (8) (計画) 学び直し試験模試の継続※(令和2年自己点検)	II-B-2 (8) (実行) 受験生が得られず、学び直し試験模試を実施しなかった	△	II-B-2 (8) (評価) 受験希望者なし→現状の学び直し支援模試では学生のニーズがない	II-B-2 (8) (改善) 学び直し支援模試をやめ、他の必要かつ効果的な取り組みを考える
II-B-2(9)	II-B-2 (9) (計画)	II-B-2 (9) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-2 (9) (評価)	II-B-2 (9) (改善)
II-B-2(10)	II-B-2 (10) (計画)	II-B-2 (10) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-2 (10) (評価)	II-B-2 (10) (改善)

区分レベル	II-B-2
学科専攻名	家政専攻
記載者名	三浦 弥生

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-2(1)	II-B-2 (1) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-B-2 (1) (実行) 継続した	◎ II-B-2 (1) (評価) 課題なし	II-B-2 (1) (改善) 改善事項なし
II-B-2(2)	II-B-2 (2) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-B-2 (2) (実行) 継続した	◎ II-B-2 (2) (評価) 課題なし	II-B-2 (2) (改善) 改善事項なし
II-B-2(3)	II-B-2 (3) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-B-2 (3) (実行) 継続した	◎ II-B-2 (3) (評価) 課題なし	II-B-2 (3) (改善) 改善事項なし
II-B-2(4)	II-B-2 (4) (計画) 継続※学習成果ノート(令和2年自己点検)	II-B-2 (4) (実行) 継続した	◎ II-B-2 (4) (評価) 課題なし	II-B-2 (4) (改善) 改善事項なし
II-B-2(5)	II-B-2 (5) (計画) 入学時の一般教養試験とその結果に基づいた個別対応の継続※(令和2年自己点検)	II-B-2 (5) (実行) 入学時の一般教養試験は実施した	○ II-B-2 (5) (評価) 結果を評価し、個別対応するには至らなかった	II-B-2 (5) (改善) 結果を評価し、それを個別対応に繋げる

II-B-2(6)	II-B-2 (6) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-B-2 (6) (実行) 継続した	◎	II-B-2 (6) (評価) 【家政】課題なし	II-B-2 (6) (改善) 【家政】改善事項なし
II-B-2(7)	II-B-2 (7) (計画)	II-B-2 (7) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-2 (7) (評価)	II-B-2 (7) (改善)
II-B-2(8)	II-B-2 (8) (計画)	II-B-2 (8) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-2 (8) (評価)	II-B-2 (8) (改善)
II-B-2(9)	II-B-2 (9) (計画)	II-B-2 (9) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-2 (9) (評価)	II-B-2 (9) (改善)
II-B-2(10)	II-B-2 (10) (計画) 学修成果のルーブリックを実施し、その結果から学修支援方を点検する	II-B-2 (10) (実行) 学修成果のルーブリックを作成、実施し、学生個人の学修成果の点検を行った	○	II-B-2 (10) (評価) 学修成果のルーブリックを実施し、学生個人の学修成果を点検したが、学修支援方を点検し、それを学修支援に活かすまでには至らなかった	II-B-2 (10) (改善) 学修成果のルーブリックが学修支援方の点検に十分活用できるようにする

区分レベル	II-B-2
学科専攻名	生活福祉専攻
記載者名	小笠原 京子

	PLAN (計画)	DO (実行)		CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-2(1)	II-B-2 (1) (計画) できている	II-B-2 (1) (実行)	◎	II-B-2 (1) (評価)	II-B-2 (1) (改善)
II-B-2(2)	II-B-2 (2) (計画) できている	II-B-2 (2) (実行)	◎	II-B-2 (2) (評価)	II-B-2 (2) (改善)
II-B-2(3)	II-B-2 (3) (計画) できている	II-B-2 (3) (実行)	◎	II-B-2 (3) (評価)	II-B-2 (3) (改善)
II-B-2(4)	II-B-2 (4) (計画) できている	II-B-2 (4) (実行)	◎	II-B-2 (4) (評価)	II-B-2 (4) (改善)
II-B-2(5)	II-B-2 (5) (計画) できている	II-B-2 (5) (実行) 特に、国家試験対策の中で対象者を絞って、補講の開催及び個別に教えた。	○	II-B-2 (5) (評価)	II-B-2 (5) (改善) 基礎学力の不足と言っても、その内容は年々多様化しており、単純に繰り返して教えれば理解が進むとも言い切れない状況がある。個々の学生が抱えている特性を把握した上で、いわゆる合理的配慮が必要になっている。その対応方法を教員間で共有し、それ
II-B-2(6)	II-B-2 (6) (計画) できている	II-B-2 (6) (実行)	◎	II-B-2 (6) (評価)	II-B-2 (6) (改善)
II-B-2(7)	II-B-2 (7) (計画)	II-B-2 (7) (実行)	0	II-B-2 (7) (評価)	II-B-2 (7) (改善)
II-B-2(8)	II-B-2 (8) (計画) できている	II-B-2 (8) (実行)	◎	II-B-2 (8) (評価)	II-B-2 (8) (改善)
II-B-2(9)	II-B-2 (9) (計画)	II-B-2 (9) (実行)	0	II-B-2 (9) (評価)	II-B-2 (9) (改善)
II-B-2(10)	II-B-2 (10) (計画) できている	II-B-2 (10) (実行)	◎	II-B-2 (10) (評価)	II-B-2 (10) (改善)

区分レベル	II-B-2
学科専攻名	食物栄養専攻
記載者名	友竹浩之

	PLAN (計画)	DO (実行)		CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-2(1)	II-B-2 (1) (計画) できている	II-B-2 (1) (実行)	◎	II-B-2 (1) (評価)	II-B-2 (1) (改善)
II-B-2(2)	II-B-2 (2) (計画) できている	II-B-2 (2) (実行)	◎	II-B-2 (2) (評価)	II-B-2 (2) (改善)
II-B-2(3)	II-B-2 (3) (計画) できている	II-B-2 (3) (実行)	◎	II-B-2 (3) (評価)	II-B-2 (3) (改善)
II-B-2(4)	II-B-2 (4) (計画) できている	II-B-2 (4) (実行)	◎	II-B-2 (4) (評価)	II-B-2 (4) (改善)
II-B-2(5)	II-B-2 (5) (計画) できている	II-B-2 (5) (実行)	◎	II-B-2 (5) (評価)	II-B-2 (5) (改善)
II-B-2(6)	II-B-2 (6) (計画) できている	II-B-2 (6) (実行)	◎	II-B-2 (6) (評価)	II-B-2 (6) (改善)
II-B-2(7)	II-B-2 (7) (計画) できている	II-B-2 (7) (実行)	◎	II-B-2 (7) (評価)	II-B-2 (7) (改善)
II-B-2(8)	II-B-2 (8) (計画) できている	II-B-2 (8) (実行)	◎	II-B-2 (8) (評価)	II-B-2 (8) (改善)
II-B-2(9)	II-B-2 (9) (計画) できている	II-B-2 (9) (実行)	◎	II-B-2 (9) (評価)	II-B-2 (9) (改善)
II-B-2(10)	II-B-2 (10) (計画) 検討する	II-B-2 (10) (実行) 具体的な検討ができなかった	△	II-B-2 (10) (評価) 具体的に検討する機会をもてなかった	II-B-2 (10) (改善) 学校全体として実現可能性について検討する

区分レベル	II-B-2
学科専攻名	幼児教育学科
記載者名	青木 千恵美

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-2(1)	II-B-2 (1) (計画)	II-B-2 (1) (実行)	◎	II-B-2 (1) (評価) Ⅱ-B-2 (1) (改善)
II-B-2(2)	II-B-2 (2) (計画)	II-B-2 (2) (実行)	◎	II-B-2 (2) (評価) Ⅱ-B-2 (2) (改善)
II-B-2(3)	II-B-2 (3) (計画)	II-B-2 (3) (実行)	◎	II-B-2 (3) (評価) Ⅱ-B-2 (3) (改善)
II-B-2(4)	II-B-2 (4) (計画)	II-B-2 (4) (実行)	◎ ・ ○ ・	II-B-2 (4) (評価) Ⅱ-B-2 (4) (改善)
II-B-2(5)	II-B-2 (5) (計画)	II-B-2 (5) (実行)	◎	II-B-2 (5) (評価) 入学前課題、SPI問題集への取り組みと入学後の確認テストの実施および補習 Ⅱ-B-2 (5) (改善)
II-B-2(6)	II-B-2 (6) (計画)	II-B-2 (6) (実行)	◎	II-B-2 (6) (評価) 学生の履修状況により個別指導が必要な場合は、アドバイザー、科目担当、ゼミ担当が連携をとり個別に対応、進路の選択支援を含めた指導 Ⅱ-B-2 (6) (改善)
II-B-2(7)	II-B-2 (7) (計画)	II-B-2 (7) (実行)	◎ ・ ○ ・	II-B-2 (7) (評価) 通信制なし Ⅱ-B-2 (7) (改善)

II-B-2(8)	II-B-2 (8) (計画)	II-B-2 (8) (実行)	○	II-B-2 (8) (評価) 令和3年度 卒業研究を履修した学生はいなかった。	II-B-2 (8) (改善)
II-B-2(9)	II-B-2 (9) (計画)	II-B-2 (9) (実行)	◎	II-B-2 (9) (評価) 令和2年4月に入学した留学生1名(幼教在籍)は、令和4年3月卒業。	II-B-2 (9) (改善)
II-B-2(10)	II-B-2 (10) (計画)	II-B-2 (10) (実行)	◎	II-B-2 (10) (評価)	II-B-2 (10) (改善)

区分レベル	II-B-2
学科専攻名	看護学科
記載者名	登内 芳子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-2(1)	II-B-2 (1) (計画)	II-B-2 (1) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-2 (1) (評価) II-B-2 (1) (改善)
II-B-2(2)	II-B-2 (2) (計画) できている。	II-B-2 (2) (実行)	◎	II-B-2 (2) (評価) II-B-2 (2) (改善)
II-B-2(3)	II-B-2 (3) (計画) できている。	II-B-2 (3) (実行)	◎	II-B-2 (3) (評価) II-B-2 (3) (改善)
II-B-2(4)	II-B-2 (4) (計画)	II-B-2 (4) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-2 (4) (評価) II-B-2 (4) (改善)
II-B-2(5)	II-B-2 (5) (計画) 補習授業は行っていないが、個別に課題に応じたかかわりを行っている。	II-B-2 (5) (実行) 個別指導を学生の状況に合わせて行った。	△	II-B-2 (5) (評価) 個別指導により成長する学生は多いが、中々追いつかない現状もある。 II-B-2 (5) (改善) 今後も引き続き個別指導を行っていく。

II-B-2(6)	II-B-2 (6) (計画) できている。	II-B-2 (6) (実行)	◎	II-B-2 (6) (評価)	II-B-2 (6) (改善)
II-B-2(7)	II-B-2 (7) (計画)	II-B-2 (7) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-2 (7) (評価)	II-B-2 (7) (改善)
II-B-2(8)	II-B-2 (8) (計画) 興味・関心があることに対しては深められるように助言したり、学生の適性や意向も確認しながら専攻科への進学を勧めている。	II-B-2 (8) (実行) 質問に来る学生に丁寧に対応したり、興味を持っていることに対して情報提供したりした。	○	II-B-2 (8) (評価) 進度の早い学生や優秀な学生が少ない。また、現状が精一杯でそれ以上に学習したいと相談してくる学生も少なくなっている。	II-B-2 (8) (改善) 継続とする。
II-B-2(9)	II-B-2 (9) (計画)	II-B-2 (9) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-2 (9) (評価)	II-B-2 (9) (改善)
II-B-2(10)	II-B-2 (10) (計画) できている。	II-B-2 (10) (実行)	◎	II-B-2 (10) (評価)	II-B-2 (10) (改善)

区分レベル	II-B-3
学科専攻名	学生課
記載者名	渡邊 千春

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-3(1)	II-B-3 (1) (計画) 学生支援のため学生委員会で就職支援、学生生活支援全般を行っていく。	II-B-3 (1) (実行) 月1回の拡大教授会において、就職内定状況等教職員全体に情報を共有し、各学科専攻の状況も把握してもらっている。	○	II-B-3 (1) (評価) II-B-3 (1) (改善) 学生委員会では就職支援や学生生活支援が主な内容になっているため今後18才成人にともなう法律改正の理解を学生に行うように考えていきたい。
II-B-3(2)	II-B-3 (2) (計画) クラブ活動、学園祭等コロナ禍では学内での活動が制限を強いられている中で何とか活動ができるように支援していく。	II-B-3 (2) (実行) クラブ活動がコロナ禍でもできるように、活動届を学生に提出してもらう。	○	II-B-3 (2) (評価) II-B-3 (2) (改善) クラブ活動や学生会での活動では社会に出てからの社会人基礎力を養われるチャンスであるため積極的に活動を促す必要があるため学科専攻でも支援をしてほしい。
II-B-3(3)	II-B-3 (3) (計画) 学生食堂、売店を設置し学生が利用しやすいようにしていく。	II-B-3 (3) (実行) 月1回三和商会との打ち合わせを行い、学生が利用しやすいよう環境整備を整えていく。毎年SDアンケートを取っているので、その結果を生かしていく。	○	II-B-3 (3) (評価) II-B-3 (3) (改善) 学生の希望により、特に冬の寒い時期のあたたかいものが飲めるように、給湯器を学生ホールに設置していく。
II-B-3(4)	II-B-3 (4) (計画) 令和2年に学内の寮が閉鎖になり、寮生の生活相談と新生入生のアパート情報整理と斡旋を行う。	II-B-3 (4) (実行) 入学生予定者とオープンキャンパスにおいて情報提供をしている。	○	II-B-3 (4) (評価) II-B-3 (4) (改善) 共学化に向けて今まで女子短大生専用のアパートの大家さんに確認に伺い、遠方からの女子学生の安定した住居を確保していく。(初年度、男子は遠方から入学生は少なく地元の学生が多い考えるため)

II-B-3(5)	II-B-3 (5) (計画) 学内に学生が駐車できるスペースを確保している。学内での事故を防ぐと同時に事故があった場合速やかに学生課まで連絡するようにオリエンテーション時に告知する。また防犯上の観点から防犯カメラの設置を検討していく。	II-B-3 (5) (実行) 駐車許可証を提示することになっているので、年に2～3回巡回をして確認を行っている。	○	II-B-3 (5) (評価)	II-B-3 (5) (改善) 学生駐車場の整備、(線の引き直し)を財務庶務に行うよう働きかける。
II-B-3(6)	II-B-3 (6) (計画) 日本学生支援機構奨学金をはじめ各種奨学金、本学独自の奨学金の説明会、申請について行っていく。特に返還義務のない給付奨学金(授業料減免)の申請手続きは財務課と連携して行っていく。	II-B-3 (6) (実行) 各種奨学金申請手続き、決定してからの説明等学生の都合を優先し、授業が終わってからの個別対応(6:30以降)も行っている。休学・退学についての情報は教務課と連携して不備の内容に行っている。	○	II-B-3 (6) (評価)	II-B-3 (6) (改善) 学生支援機構では給付型の奨学金ができて利用している学生は16%で割合からすると増加傾向にあるため、学校独自の給付奨学金を考えていく必要がある。
II-B-3(7)	II-B-3 (7) (計画) 健康センターでは職員が常駐し健康相談を行っている。カウンセリングは外部のカウンセラーが定期的に時間を設けて、希望学生と面談を行っている。	II-B-3 (7) (実行) 外部のカウンセラーによるカウンセリングを予約制で行っている。	○	II-B-3 (7) (評価)	II-B-3 (7) (改善) 多様な学生の増加でメンタルについて教職員の情報共有や学生への理解が必要であるため勉強会や研究会を行いたい。
II-B-3(8)	II-B-3 (8) (計画) 学生生活に関しては学生のキャンパスライフに関するアンケートを取っている。	II-B-3 (8) (実行) SDアンケートを行い、学生の満足度を調査していく。	○	II-B-3 (8) (評価)	II-B-3 (8) (改善) SDアンケートの内容を検討し、いかに学生の声を吸い上げていくかが課題であるため改善していく必要がある。
II-B-3(9)	II-B-3 (9) (計画) 中国からの留学生が1名入学しているので生活面の困りごとなどや就職についてを支援をしていく。	II-B-3 (9) (実行) 月に一回程度学生課に来てもらい、面談を行っていた。日本語は大変流暢に話することができるので問題はあまりなかった。しかし休み中に体調をくずし(コロナも疑われ)病院に行くことはできたが、自宅で療養し買い物も困難であった。	○	II-B-3 (9) (評価)	II-B-3 (9) (改善) 今後留学生が入学した際に学校が休暇中の突然の困りごとなどの対応ができるようにしていくことが必要である。だれがどのようにするか。事務局なのか専攻の教員なのか。

II-B-3(10)	II-B-3 (10) (計画) 教育訓練給付制度を通して社会人の学びを設定している。	II-B-3 (10) (実行) 社会人が入学してくるので就職支援をハローワークと技術専門学校と連携して行っている。(特に長期人材育成コース)	○	II-B-3 (10) (評価)	II-B-3 (10) (改善) 社会人学生への就職支援の強化。入学前の意識をはっきりと持つための支援。
II-B-3(11)	II-B-3 (11) (計画) 現時点での身体障害の学生は入学していないので、配慮が必要な場合は申請できる体制を整えており、障害学生支援委員会で検討をできる体制を整えている。	II-B-3 (11) (実行) 入学前からの配慮願いを提出してもらい、希望者には面談を行うようにしている。	◎	II-B-3 (11) (評価)	II-B-3 (11) (改善)
II-B-3(12)	II-B-3 (12) (計画) 長期履修生制度の体制を整えている。	II-B-3 (12) (実行) 家政専攻と幼児教育学科に各1名在籍している。	◎	II-B-3 (12) (評価)	II-B-3 (12) (改善)
II-B-3(13)	II-B-3 (13) (計画) 地域活動ボランティアの情報を掲示している。	II-B-3 (13) (実行) 社会的活動については申請は教務課の学外活動届となっており、単位認定の基準を満たすと単位を認めている。どの程度かは不明	○	II-B-3 (13) (評価)	II-B-3 (13) (改善) コロナ禍により実際は活動が停滞しているが今後ボランティアや地域貢献活動を行えるようにしていきたい。

区分レベル	II-B-3
学科専攻名	教務委員会
記載者名	三浦 弥生

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-3(1)	II-B-3 (1) (計画)	II-B-3 (1) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-3 (1) (評価) II-B-3 (1) (改善)
II-B-3(2)	II-B-3 (2) (計画)	II-B-3 (2) (実行)	△ ・ ○ ・ △	II-B-3 (2) (評価) II-B-3 (2) (改善)
II-B-3(3)	II-B-3 (3) (計画)	II-B-3 (3) (実行)	△ ・ ○ ・ △	II-B-3 (3) (評価) II-B-3 (3) (改善)
II-B-3(4)	II-B-3 (4) (計画)	II-B-3 (4) (実行)	△ ・ ○ ・ △	II-B-3 (4) (評価) II-B-3 (4) (改善)
II-B-3(5)	II-B-3 (5) (計画)	II-B-3 (5) (実行)	△ ・ ○ ・ △	II-B-3 (5) (評価) II-B-3 (5) (改善)
II-B-3(6)	II-B-3 (6) (計画)	II-B-3 (6) (実行)	△ ・ ○ ・ △	II-B-3 (6) (評価) II-B-3 (6) (改善)

II-B-3(7)	II-B-3 (7) (計画)	II-B-3 (7) (実行)	◎ ・ ○ ・	II-B-3 (7) (評価)	II-B-3 (7) (改善)
II-B-3(8)	II-B-3 (8) (計画)	II-B-3 (8) (実行)	△ ・ ○ ・	II-B-3 (8) (評価)	II-B-3 (8) (改善)
II-B-3(9)	II-B-3 (9) (計画)	II-B-3 (9) (実行)	△ ・ ○ ・	II-B-3 (9) (評価)	II-B-3 (9) (改善)
II-B-3(10)	II-B-3 (10) (計画)	II-B-3 (10) (実行)	△ ・ ○ ・	II-B-3 (10) (評価)	II-B-3 (10) (改善)
II-B-3(11)	II-B-3 (11) (計画)	II-B-3 (11) (実行)	△ ・ ○ ・	II-B-3 (11) (評価)	II-B-3 (11) (改善)
II-B-3(12)	II-B-3 (12) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-B-3 (12) (実行) 継続した	◎	II-B-3 (12) (評価) 課題なし	II-B-3 (12) (改善) 改善事項なし
II-B-3(13)	II-B-3 (13) (計画)	II-B-3 (13) (実行)	◎ ・ ○ ・ △	II-B-3 (13) (評価)	II-B-3 (13) (改善)

区分レベル	II-B-3
学科専攻名	食物栄養専攻
記載者名	友竹浩之

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-3(1)	II-B-3 (1) (計画) できている	II-B-3 (1) (実行)	◎	II-B-3 (1) (評価) II-B-3 (1) (改善)
II-B-3(2)	II-B-3 (2) (計画) できている	II-B-3 (2) (実行)	◎	II-B-3 (2) (評価) II-B-3 (2) (改善)
II-B-3(3)	II-B-3 (3) (計画) できている	II-B-3 (3) (実行)	◎	II-B-3 (3) (評価) II-B-3 (3) (改善)
II-B-3(4)	II-B-3 (4) (計画) できている	II-B-3 (4) (実行)	◎	II-B-3 (4) (評価) II-B-3 (4) (改善)
II-B-3(5)	II-B-3 (5) (計画) できている	II-B-3 (5) (実行)	◎	II-B-3 (5) (評価) II-B-3 (5) (改善)
II-B-3(6)	II-B-3 (6) (計画) できている	II-B-3 (6) (実行)	◎	II-B-3 (6) (評価) II-B-3 (6) (改善)
II-B-3(7)	II-B-3 (7) (計画) できている	II-B-3 (7) (実行)	◎	II-B-3 (7) (評価) II-B-3 (7) (改善)
II-B-3(8)	II-B-3 (8) (計画) できている	II-B-3 (8) (実行)	◎	II-B-3 (8) (評価) II-B-3 (8) (改善)
II-B-3(9)	II-B-3 (9) (計画) 少しずつ体制を整える	II-B-3 (9) (実行) 十分に検討できなかった	◎	II-B-3 (9) (評価) 十分に検討できなかった II-B-3 (9) (改善) 体制改善に向けて学内で検討する
II-B-3(10)	II-B-3 (10) (計画) できている	II-B-3 (10) (実行)	◎ ・	II-B-3 (10) (評価) II-B-3 (10) (改善)
II-B-3(11)	II-B-3 (11) (計画) できている	II-B-3 (11) (実行)	◎ ・	II-B-3 (11) (評価) II-B-3 (11) (改善)
II-B-3(12)	II-B-3 (12) (計画) できている	II-B-3 (12) (実行)	◎ ・	II-B-3 (12) (評価) II-B-3 (12) (改善)
II-B-3(13)	II-B-3 (13) (計画) できている	II-B-3 (13) (実行)	◎ ・	II-B-3 (13) (評価) II-B-3 (13) (改善)

区分レベル	II-B-3
学科専攻名	幼児教育学科
記載者名	青木 千恵美

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-3(1)	II-B-3 (1) (計画)	II-B-3 (1) (実行)	◎ ・ ○ ・	II-B-3 (1) (評価) II-B-3 (1) (改善)
II-B-3(2)	II-B-3 (2) (計画)	II-B-3 (2) (実行)	◎ ・ ○ ・	II-B-3 (2) (評価) II-B-3 (2) (改善)
II-B-3(3)	II-B-3 (3) (計画)	II-B-3 (3) (実行)	◎ ・ ○ ・	II-B-3 (3) (評価) II-B-3 (3) (改善)
II-B-3(4)	II-B-3 (4) (計画)	II-B-3 (4) (実行)	◎ ・ ○ ・	II-B-3 (4) (評価) II-B-3 (4) (改善)
II-B-3(5)	II-B-3 (5) (計画)	II-B-3 (5) (実行)	◎ ・ ○ ・	II-B-3 (5) (評価) II-B-3 (5) (改善)
II-B-3(6)	II-B-3 (6) (計画)	II-B-3 (6) (実行)	◎ ・ ○ ・	II-B-3 (6) (評価) II-B-3 (6) (改善)
II-B-3(7)	II-B-3 (7) (計画)	II-B-3 (7) (実行)	◎ ・ ○ ・	II-B-3 (7) (評価) II-B-3 (7) (改善)

II-B-3(8)	II-B-3 (8) (計画)	II-B-3 (8) (実行)	◎ ・ ○ ・	II-B-3 (8) (評価)	II-B-3 (8) (改善)
II-B-3(9)	II-B-3 (9) (計画)	II-B-3 (9) (実行)	◎	II-B-3 (9) (評価) 令和2年4月に入学した留学生1名、令和4年3月卒業。アドバイザー、科目担当者、ゼミ担当者が連携し、必要に応じた支援を行った。	II-B-3 (9) (改善)
II-B-3(10)	II-B-3 (10) (計画)	II-B-3 (10) (実行)	◎	II-B-3 (10) (評価) 社会人学生に対しては、必要に応じて個別指導を含め、アドバイザーを中心に対応した。	II-B-3 (10) (改善)
II-B-3(11)	II-B-3 (11) (計画)	II-B-3 (11) (実行)	◎ ・ ○ ・	II-B-3 (11) (評価)	II-B-3 (11) (改善)
II-B-3(12)	II-B-3 (12) (計画)	II-B-3 (12) (実行)	◎	II-B-3 (12) (評価) 令和3年度 1名在籍	II-B-3 (12) (改善)
II-B-3(13)	II-B-3 (13) (計画)	II-B-3 (13) (実行)	◎	II-B-3 (13) (評価) 令和1年度より、「社会貢献活動」単位化	II-B-3 (13) (改善)

区分レベル	II-B-4
学科専攻名	学生課
記載者名	渡邊 千春

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-4(1)	II-B-4 (1) (計画) 学生課職員のみならず、他の職員やアドバイザーと連携して就職支援を行う。	II-B-4 (1) (実行) 就職内定率100%になるように支援してきているが、様々事情により難しい状況になってきている。	○ II-B-4 (1) (評価) 組織的に支援を行っている。	II-B-4 (1) (改善) 早い段階から学生課に相談に来るように促し、個別に対応していく。今のままでは遅いので。
II-B-4(2)	II-B-4 (2) (計画) コロナ禍で会社説明会、採用試験受験のためWEBを使用することがあるので、カメラ付きPCと場所の提供を行う。	II-B-4 (2) (実行) 採用試験を受験するにあたり、急遽WEBに変更になった際、速やかに対応することができた。	○ II-B-4 (2) (評価) できる限り学生の時間を聞いて対応している。	II-B-4 (2) (改善) パソコンの貸し出しは可能であるが、今後場所の提供が困難な場合があるので、個室を確保できるようにしたい。
II-B-4(3)	II-B-4 (3) (計画) 公務員試験対策講座を行う。履歴書の添削を行う。採用試験前の模擬面接を本番同様に教職員共同で行う。	II-B-4 (3) (実行) コロナ禍により公務員試験対策講座をWEB講座にして行った。履歴書の添削については専門職については各学科専攻の教員に確認してもらい、学生課では一般企業について指導する。学生課希望すれば何度でも模擬面接を行う。	○ II-B-4 (3) (評価) 1年時の就職活動を進める前の説明会でも説明しているが、実際に履歴を記入する場面にならないと気持ちが入らないので個別指導を行うと同じことの繰り返しになってしまう。	II-B-4 (3) (改善) 公務員試験対策講座については時期や内容を検討する必要がある。地域看護学専攻の学生がいるので時期を遅らせているが今後他学科の学生のために1年時秋から行い時期を早めることを検討する。履歴書の添削についてはまだまだ学科の指導が入らない場合の専攻もあるので、1年時から就職活動の説明の時にしっかりと行っていきたい。模擬面接は学生が直前に申し込みをしてくるので余裕をもって行いたい、時間的に難しい。出入りのところから指導が入る場合が多いので、面接試験に望む前に学生に身に着けてもらう必要があると考え

<p>II-B-4(4)</p>	<p>II-B-4 (4) (計画) 卒業生の進路状況を学内全体で共有し、学生の就職支援に役立てる。卒業生の就職先への評価アンケートを行い、教育に生かしていく。</p>	<p>II-B-4 (4) (実行) 各学科専攻ごとに、卒業生の就職先へのアンケートを行い、評価している。</p>	<p>○</p>	<p>II-B-4 (4) (評価) 学科専攻ごとに行い、教育活動に生かしているので学生課では不明である。</p>	<p>II-B-4 (4) (改善) 専攻ごとでアンケートとり、集計しているので、結果、それをどう教育に生かしていくか公表し学内全体で情報共有していくことが求められている。</p>
<p>II-B-4(5)</p>	<p>II-B-4 (5) (計画) 編入学の指定校推薦の情報は、常に共有できるようになっている。</p>	<p>II-B-4 (5) (実行) コロナ禍で閉鎖的な生活が強いられている中で困ったことがないが定期的に呼び出して確認している。進学についてはほとんどが本学の専攻科を希望しているので、専攻で行っている。その他の大学については情報を公開し、希望している大学については、よく先方の入試事務局と相談し単位がどれくらい認められるのか、2年次編入か3年次編入なのかを確認するよう指導している。</p>	<p>○</p>	<p>II-B-4 (5) (評価) 早い段階から編入希望者について情報共有してくれる専攻もあれば、全くわからない学科もあるので、情報共有が必要だと考えられる。</p>	<p>II-B-4 (5) (改善) 進学については早い段階から編入希望者について情報共有してくれる専攻もあれば、全くわからない学科もあるので、情報共有が必要と感じている。また本学の専攻科進学希望をしても就職活動をして、内定をもらってから辞退する場合があるので、早い段階で学内での決定が課題であると感じている。</p>

区分レベル	II-B-4
学科専攻名	食物栄養専攻
記載者名	友竹浩之

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-B-4(1)	II-B-4 (1) (計画) できている	II-B-4 (1) (実行)	◎ . ○ . △	II-B-4 (1) (評価) II-B-4 (1) (改善)
II-B-4(2)	II-B-4 (2) (計画) できている	II-B-4 (2) (実行)	◎ . ○ . △	II-B-4 (2) (評価) II-B-4 (2) (改善)
II-B-4(3)	II-B-4 (3) (計画) できている	II-B-4 (3) (実行)	◎ . ○ . △	II-B-4 (3) (評価) II-B-4 (3) (改善)
II-B-4(4)	II-B-4 (4) (計画) できている	II-B-4 (4) (実行)	◎ . ○ . △	II-B-4 (4) (評価) II-B-4 (4) (改善)
II-B-4(5)	II-B-4 (5) (計画) できている	II-B-4 (5) (実行)	◎ . ○ . △	II-B-4 (5) (評価) II-B-4 (5) (改善)