

区分レベル	II-A-1
学科専攻名	教務委員会
記載者名	三浦 弥生

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-1(1)	II-A-1 (1) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-1 (1) (実行) 継続した	◎ II-A-1 (1) (評価) 課題なし	II-A-1 (1) (改善) 改善事項なし
II-A-1(2)	II-A-1 (2) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-1 (2) (実行) 継続した	◎ II-A-1 (2) (評価) 課題なし	II-A-1 (2) (改善) 改善事項なし
II-A-1(3)	II-A-1 (3) (計画) 【教務】継続※11月の委員会で卒業認定・学位授与の方針の点検をする(令和2年自己点検)	II-A-1 (3) (実行) 【教務】11月の委員会で卒業認定・学位授与の方針の点検をした	◎ II-A-1 (3) (評価) 課題なし	II-A-1 (3) (改善) 改善事項なし

区分レベル	II-A-1
学科専攻名	家政専攻
記載者名	三浦 弥生

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-1(1)	II-A-1 (1) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-1 (1) (実行) 継続した	◎ II-A-1 (1) (評価) 課題なし	II-A-1 (1) (改善) 改善事項なし
II-A-1(2)	II-A-1 (2) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-1 (2) (実行) 継続した	◎ II-A-1 (2) (評価) 課題なし	II-A-1 (2) (改善) 改善事項なし
II-A-1(3)	II-A-1 (3) (計画) 継続※11月までに卒業認定・学位授与の方針の 点検をした(令和2年自己点検)	II-A-1 (3) (実行) 11月までに卒業認定・学位授与の方針の点検を した	◎ II-A-1 (3) (評価) 課題なし	II-A-1 (3) (改善) 改善事項なし

区分レベル	II-A-1
学科専攻名	生活福祉専攻
記載者名	小笠原 京子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-1(1)	II-A-1 (1) (計画) できている	II-A-1 (1) (実行)	◎	II-A-1 (1) (改善)
II-A-1(2)	II-A-1 (2) (計画) できている	II-A-1 (2) (実行)	◎	II-A-1 (2) (改善)
II-A-1(3)	II-A-1 (3) (計画) できている	II-A-1 (3) (実行)	◎	II-A-1 (3) (改善)

区分レベル	II-A-1
学科専攻名	食物栄養専攻
記載者名	友竹浩之

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-1(1)	II-A-1 (1) (計画) 教務委員が点検する	II-A-1 (1) (実行) 教務委員が点検した	△ II-A-1 (1) (評価) 完全に対応していない部分もあった	II-A-1 (1) (改善) 教務委員を中心に再度点検して、必要に応じて修正する
II-A-1(2)	II-A-1 (2) (計画) できている	II-A-1 (2) (実行)	◎	II-A-1 (2) (改善)
II-A-1(3)	II-A-1 (3) (計画) できている	II-A-1 (3) (実行)	◎	II-A-1 (3) (改善)

区分レベル	II-A-1
学科専攻名	幼児教育学科
記載者名	青木 千恵美

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-1(1)	II-A-1 (1) (計画)	II-A-1 (1) (実行)	◎	II-A-1 (1) (改善)
II-A-1(2)	II-A-1 (2) (計画)	II-A-1 (2) (実行)	◎	II-A-1 (2) (改善)
II-A-1(3)	II-A-1 (3) (計画)	II-A-1 (3) (実行)	○	II-A-1 (3) (改善) 1-B-2に記載 教務委員を中心に早い時期に、教育目的、目標、AP,CP,DとP学修成果、カリキュラムマップとを関連させ、見直しを行い、来年度のカリキュラムに反映させることができるようにする。(11月中～)

区分レベル	II-A-1
学科専攻名	看護学科
記載者名	登内 芳子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-1(1)	II-A-1 (1) (計画) できているが、来年度から新カリキュラムになるため、新DP,CPに対応しているか各系会議で点検し、学科会議で確認・共通理解していく。	II-A-1 (1) (実行) 新カリキュラムについては、各系会議で点検し、カリキュラムマップ作成も行った。また、学科会議で確認し共通理解を図った。	◎ II-A-1 (1) (評価) 会議で対応できているか何度も確認し、専任教員全員でも確認した。	II-A-1 (1) (改善) 今後は例年通り、新カリ・旧カリともに点検していく。
II-A-1(2)	II-A-1 (2) (計画) できている。	II-A-1 (2) (実行)	◎ II-A-1 (2) (評価)	II-A-1 (2) (改善)
II-A-1(3)	II-A-1 (3) (計画) できている。	II-A-1 (3) (実行)	◎ II-A-1 (3) (評価)	II-A-1 (3) (改善)

区分レベル	II-A-2
学科専攻名	教務委員会
記載者名	三浦 弥生

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-2(1)	II-A-2 (1) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-2 (1) (実行) 継続した	◎ II-A-2 (1) (評価) 課題なし	II-A-2 (1) (改善) 改善事項なし
II-A-2(2)	II-A-2 (2) (計画) ①～⑤継続※(令和2年自己点検) ⑥遠隔授業で取り扱う著作物等の適切な報告 (SARTRAS)をする	II-A-2 (2) (実行) ①～⑤継続した ⑥実施した	◎ II-A-2 (2) (評価) 課題なし	II-A-2 (2) (改善) 改善事項なし
II-A-2(3)	II-A-2 (3) (計画) 必要時、教務委員会で協議する※(令和2年自己 点検)	II-A-2 (3) (実行) 継続した	◎ II-A-2 (3) (評価) 課題なし	II-A-2 (3) (改善) 改善事項なし

区分レベル	II-A-2
学科専攻名	家政専攻
記載者名	三浦 弥生

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-2(1)	II-A-2 (1) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-2 (1) (実行) 継続した	◎ II-A-2 (1) (評価) 課題なし	II-A-2 (1) (改善) 改善事項なし
II-A-2(2)	II-A-2 (2) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-2 (2) (実行) 継続した	◎ II-A-2 (2) (評価) 課題なし	II-A-2 (2) (改善) 改善事項なし
II-A-2(3)	II-A-2 (3) (計画) 必要時、専攻で協議する※(令和2年自己点検)	II-A-2 (3) (実行) 継続した	◎ II-A-2 (3) (評価) 課題なし	II-A-2 (3) (改善) 改善事項なし

区分レベル	II-A-2
学科専攻名	生活福祉専攻
記載者名	小笠原 京子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-2(1)	II-A-2 (1) (計画) できている	II-A-2 (1) (実行)	◎ II-A-2 (1) (評価)	II-A-2 (1) (改善)
II-A-2(2)	II-A-2 (2) (計画) できている	II-A-2 (2) (実行) 前期の授業が終わったところで、授業評価も含めて、次年度の向けての見直しの必要性を判断し、全体の検討に入る。12月～1月中旬 (シラバス入力前) までに次年度の授業の全体像を決定する。	◎ II-A-2 (2) (評価)	II-A-2 (2) (改善) 次年度は共学になる年なので、前期の授業が終わったところで、授業評価も含めて振り返りを行い、次年度に向けて見直しの必要性を判断し、全体の検討に入る。12月～1月中旬 (シラバス入力前) までに次年度の授業の全体像を決定する。
II-A-2(3)	II-A-2 (3) (計画) できている	II-A-2 (3) (実行)	◎ II-A-2 (3) (評価) 11月の専攻会で行った。	II-A-2 (3) (改善)

区分レベル	II-A-2
学科専攻名	食物栄養専攻
記載者名	友竹浩之

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-2(1)	II-A-2 (1) (計画) できている	II-A-2 (1) (実行)	◎ II-A-2 (1) (評価)	II-A-2 (1) (改善)
II-A-2(2)	II-A-2 (2) (計画) できている	II-A-2 (2) (実行)	◎ II-A-2 (2) (評価)	II-A-2 (2) (改善)
II-A-2(3)	II-A-2 (3) (計画) できている	II-A-2 (3) (実行)	◎ II-A-2 (3) (評価)	II-A-2 (3) (改善)

区分レベル	II-A-2
学科専攻名	幼児教育学科
記載者名	青木 千恵美

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-2(1)	II-A-2 (1) (計画)	II-A-2 (1) (実行)	◎	II-A-2 (1) (評価) II-A-2 (1) (改善)
II-A-2(2)	II-A-2 (2) (計画)	II-A-2 (2) (実行)	◎	II-A-2 (2) (評価) 1年前期キャリアデザインにおいて、専門科目の課程、科目について「学びマップ」を作成し、2年間の系統的な学びのイメージを持つことができるよう示した。 II-A-2 (2) (改善)
II-A-2(3)	II-A-2 (3) (計画)	II-A-2 (3) (実行)	○	II-A-2 (3) (評価) II-A-2 (3) (改善) 1-B-2に記載 教務委員を中心に早い時期に、教育目的、目標、AP,CP,DPと学修成果、カリキュラムマップとを関連させ、見直しを行い、来年度のカリキュラムに反映させることができるようにする。(11月中～)

区分レベル	II-A-2
学科専攻名	看護学科
記載者名	登内 芳子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-2(1)	II-A-2 (1) (計画) できているが、新カリキュラムに向けて、学科会で確認・共通認識をしている。	II-A-2 (1) (実行) 新カリキュラムについては、新カリのワーキンググループや各系代表者会議で何度も確認した。	◎ II-A-2 (1) (評価) 全員で確認し、共通認識もできた。	II-A-2 (1) (改善) 例年通りの点検を継続していく。
II-A-2(2)	II-A-2 (2) (計画) できているが、来年度から新カリキュラムになるため、各系代表者会議・学科会議で検討しながら修正して整えていく(特に②⑤)。	II-A-2 (2) (実行) 新カリキュラムについては、新カリのワーキンググループや各系代表者会議で何度も確認した。	○ II-A-2 (2) (評価) 新カリキュラムについては、科目、シラバスの内容を完成できた。今後は実際運用しながら点検し、適切であったか確認していく必要がある。	II-A-2 (2) (改善) 実際の運用から問題がないかきめ細かく見ていく。
II-A-2(3)	II-A-2 (3) (計画) できている。	II-A-2 (3) (実行)	◎ II-A-2 (3) (評価)	II-A-2 (3) (改善)

区分レベル	II-A-3
学科専攻名	教務委員会
記載者名	三浦 弥生

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-3(1)	II-A-3 (1) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-3 (1) (実行) 継続した	◎ II-A-3 (1) (評価) 課題なし	II-A-3 (1) (改善) 改善事項なし
II-A-3(2)	II-A-3 (2) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-3 (2) (実行) 継続した	◎ II-A-3 (2) (評価) 課題なし	II-A-3 (2) (改善) 改善事項なし
II-A-3(3)	II-A-3 (3) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-3 (3) (実行) 継続※授業改善アンケート結果等による学修成果評価により改善に取り組んだ	◎ II-A-3 (3) (評価) 課題なし	II-A-3 (3) (改善) 改善事項なし

区分レベル	II-A-3
学科専攻名	家政専攻
記載者名	三浦 弥生

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-3(1)	II-A-3 (1) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-3 (1) (実行) 継続した	◎ II-A-3 (1) (評価) 課題なし	II-A-3 (1) (改善) 改善事項なし
II-A-3(2)	II-A-3 (2) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-3 (2) (実行) 継続した	◎ II-A-3 (2) (評価) 課題なし	II-A-3 (2) (改善) 改善事項なし
II-A-3(3)	II-A-3 (3) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-3 (3) (実行) 継続※授業改善アンケート結果等による学修成果評価により改善に取り組んだ	◎ II-A-3 (3) (評価) 課題なし	II-A-3 (3) (改善) 改善事項なし

区分レベル	II-A-3
学科専攻名	生活福祉専攻
記載者名	小笠原 京子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-3(1)	II-A-3 (1) (計画) できている	II-A-3 (1) (実行)	◎ II-A-3 (1) (評価)	II-A-3 (1) (改善)
II-A-3(2)	II-A-3 (2) (計画) できている	II-A-3 (2) (実行)	◎ II-A-3 (2) (評価)	II-A-3 (2) (改善)
II-A-3(3)	II-A-3 (3) (計画) できている	II-A-3 (3) (実行)	◎ II-A-3 (3) (評価)	II-A-3 (3) (改善)

区分レベル	II-A-3
学科専攻名	幼児教育学科
記載者名	青木 千恵美

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-3(1)	II-A-3 (1) (計画)	II-A-3 (1) (実行)	◎ II-A-3 (1) (評価)	II-A-3 (1) (改善)
II-A-3(2)	II-A-3 (2) (計画)	II-A-3 (2) (実行)	◎ II-A-3 (2) (評価) 保育士資格、幼稚園教諭免許状の取得に必要な科目を基礎教養科目に置いている	II-A-3 (2) (改善)
II-A-3(3)	II-A-3 (3) (計画)	II-A-3 (3) (実行)	◎ II-A-3 (3) (評価)	II-A-3 (3) (改善)

区分レベル	II-A-3
学科専攻名	看護学科
記載者名	登内 芳子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-3(1)	II-A-3 (1) (計画) できている。	II-A-3 (1) (実行)	◎ II-A-3 (1) (評価)	II-A-3 (1) (改善)
II-A-3(2)	II-A-3 (2) (計画) できている。	II-A-3 (2) (実行)	◎ II-A-3 (2) (評価)	II-A-3 (2) (改善)
II-A-3(3)	II-A-3 (3) (計画) できている。	II-A-3 (3) (実行)	◎ II-A-3 (3) (評価)	II-A-3 (3) (改善)

区分レベル	II-A-4
学科専攻名	教務委員会
記載者名	三浦 弥生

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-4(1)	II-A-4 (1) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-4 (1) (実行) 継続した	◎ II-A-4 (1) (評価) 課題なし	II-A-4 (1) (改善) 改善事項なし
II-A-4(2)	II-A-4 (2) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-4 (2) (実行) 継続した	◎ II-A-4 (2) (評価) 課題なし	II-A-4 (2) (改善) 改善事項なし

区分レベル	II-A-4
学科専攻名	家政専攻
記載者名	三浦 弥生

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-4(1)	II-A-4 (1) (計画) 継続※(令和2年自己点検)	II-A-4 (1) (実行) 継続した	◎ II-A-4 (1) (評価) 課題なし	II-A-4 (1) (改善) 改善事項なし
II-A-4(2)	II-A-4 (2) (計画) 継続※養護教諭：養護実習・臨床実習 医療事務：医療秘書実習 デザイン：卒業制作展 で評価し、改善に取り組む(令和2年自己点検)	II-A-4 (2) (実行) 継続した	◎ II-A-4 (2) (評価) 課題なし	II-A-4 (2) (改善) 改善事項なし

区分レベル	II-A-4
学科専攻名	生活福祉専攻
記載者名	小笠原 京子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-4(1)	II-A-4 (1) (計画) できている	II-A-4 (1) (実行)	◎ II-A-4 (1) (評価)	II-A-4 (1) (改善)
II-A-4(2)	II-A-4 (2) (計画) できている	II-A-4 (2) (実行)	◎ II-A-4 (2) (評価) キャリアデザイン、事業所説明会の開催、インターンシップの充実等の取り組みを継続し、評価を続ける。	II-A-4 (2) (改善)

区分レベル	II-A-4
学科専攻名	食物栄養専攻
記載者名	友竹浩之

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-4(1)	II-A-4 (1) (計画) キャリアデザインの授業で接続について説明する	II-A-4 (1) (実行) 十分に説明できなかった	△ II-A-4 (1) (評価) キャリアデザインの授業内で十分説明できなかった	II-A-4 (1) (改善) キャリアデザインの授業の中で専攻主任が説明する
II-A-4(2)	II-A-4 (2) (計画) できている	II-A-4 (2) (実行)	◎ II-A-4 (2) (評価)	II-A-4 (2) (改善)

区分レベル	II-A-4
学科専攻名	幼児教育学科
記載者名	青木 千恵美

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-4(1)	II-A-4 (1) (計画)	II-A-4 (1) (実行)	◎ II-A-4 (1) (評価) 基礎教養科目に資格取得につながる科目が位置づけられている (英会話 スポーツと健康 キャリアデザイン)	II-A-4 (1) (改善)
II-A-4(2)	II-A-4 (2) (計画)	II-A-4 (2) (実行)	○ II-A-4 (2) (評価) 1年前期のキャリアデザインにおいて、保育所等の現場で働く専門家を特別講師としてお招きし、講義をしていただき、職業教育、進路選択への意識付けを行っている。職務の理解、効果の把握のために講義直後にアンケートを実施した。	II-A-4 (2) (改善) 保育実習指導、幼児教育実習において、現場の保育士を特別講師として招き、事前の学習と実践とをつなぎ、授業を構成することができるようにする。キャリアデザイン、実習指導および実習、保育・教職実践演習へと系統的な職業教育の構成を構築できるよう検討する。

区分レベル	II-A-4
学科専攻名	看護学科
記載者名	登内 芳子

	PLAN (計画)	DO (実行)	CHECK (検証)	ACT (改善)
II-A-4(1)	II-A-4 (1) (計画) できている。	II-A-4 (1) (実行)	◎ II-A-4 (1) (評価)	II-A-4 (1) (改善)
II-A-4(2)	II-A-4 (2) (計画) できている。	II-A-4 (2) (実行)	◎ II-A-4 (2) (評価)	II-A-4 (2) (改善)