

【目 的】

本学学生の学生生活に対する満足度、学生の知識・能力の変化、教育に対する満足度を調査することにより、教育内容や短期大学スタッフの在り方を見直し、今後の教育活動や業務活動の改善及び充実を図る一助とする。

【調査方法】

デザイン	量的調査
対 象	本学全学生
調査期間	令和元年12月18日～令和2年1月22日
回収状況	対象在学生495名 回収数456 回収率 92.1% 、有効回答数 453
質問紙	無記名自記式質問紙
調査方法	各クラスにて教職員が調査の目的を説明して配布し、記入が終了したのち回収を行った。
分析方法	単純集計

A サポート体制

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

履修登録や単位取得について相談できる体制が整っている(3.1)



休講などの連絡が学生にわかりやすく情報提供されている(2.8)



Web休講・補講サイトをよく利用している(1.6)



奨学金制度などの経済的なサポート体制が整っている(3.2)



学生生活について相談できる体制が整っている(3.0)



財務・庶務課の職員の対応に満足している(3.4)



広報課の職員の対応に満足している(3.4)



教務課の職員の対応に満足している(3.5)



学生課の職員の対応に満足している(3.4)



生涯学習センターの職員の対応に満足している(3.3)



図書館員の対応に満足している(3.4)



進路・就職サポート体制について全般的に満足している(3.1)



からだの健康について相談できる環境がある(2.9)



こころの健康について相談できる環境がある(2.8)



■ 当てはまる ■ どちらかと言えば当てはまる ■ どちらかと言えば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 空白

A サポート体制

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

履修登録や単位取得について相談できる体制が整っている(3.1)



休講などの連絡が学生にわかりやすく情報提供されている(2.8)



Web休講・補講サイトをよく利用している(1.6)



奨学金制度などの経済的なサポート体制が整っている(3.2)



学生生活について相談できる体制が整っている(3.0)



財務・庶務課の職員の対応に満足している(3.4)



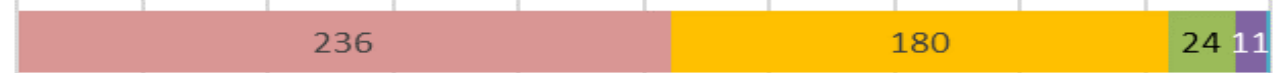
広報課の職員の対応に満足している(3.4)



教務課の職員の対応に満足している(3.5)



学生課の職員の対応に満足している(3.4)



生涯学習センターの職員の対応に満足している(3.3)



図書館員の対応に満足している(3.4)



進路・就職サポート体制について全般的に満足している(3.1)



からだの健康について相談できる環境がある(2.9)



こころの健康について相談できる環境がある(2.8)

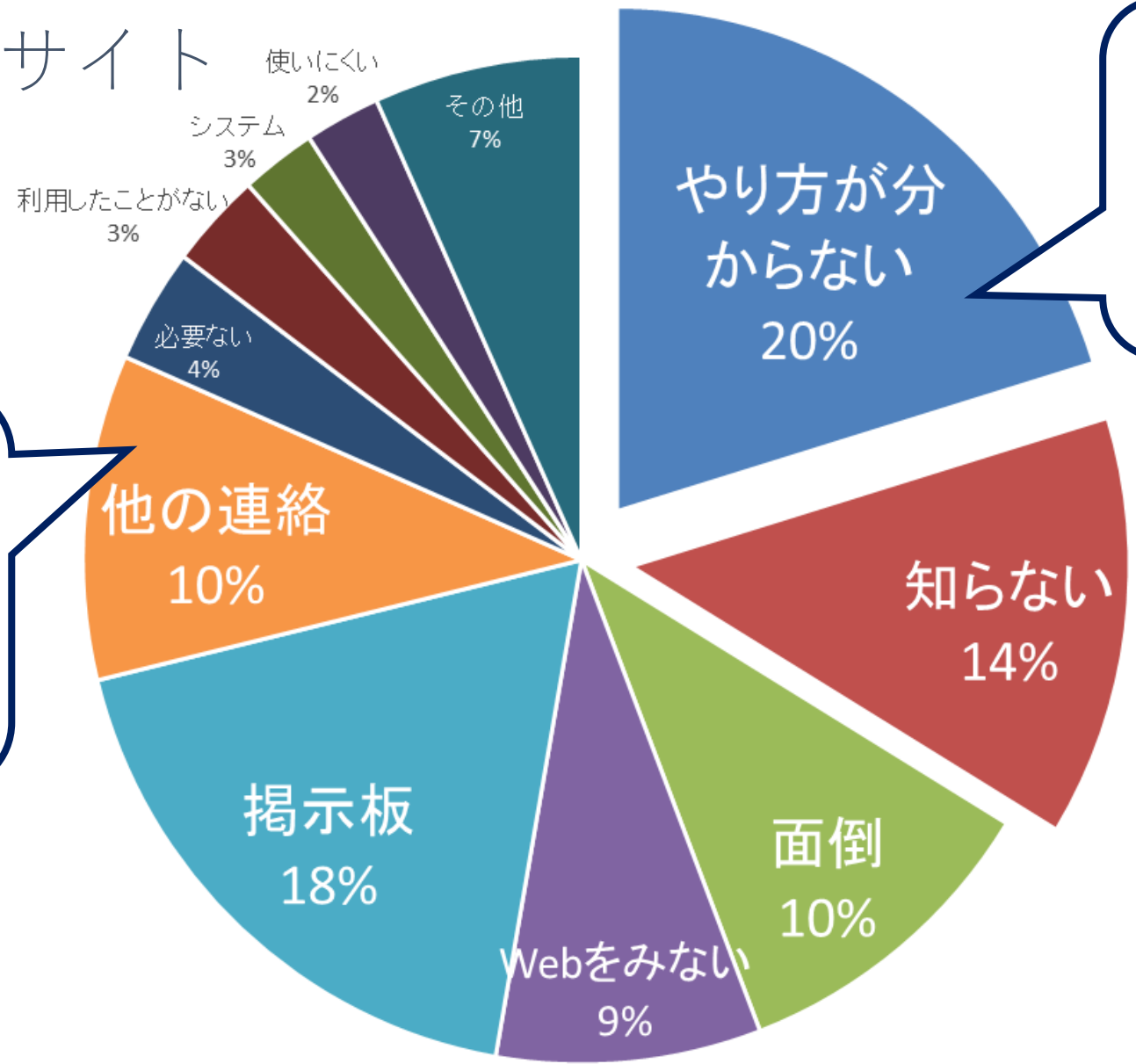


■ 当てはまる ■ どちらかと言えば当てはまる ■ どちらかと言えば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 空白

Web休講・補講サイトをよく利用している(1.6)



Web休講・補講サイトを
利用しない
理由



やり方が分からない

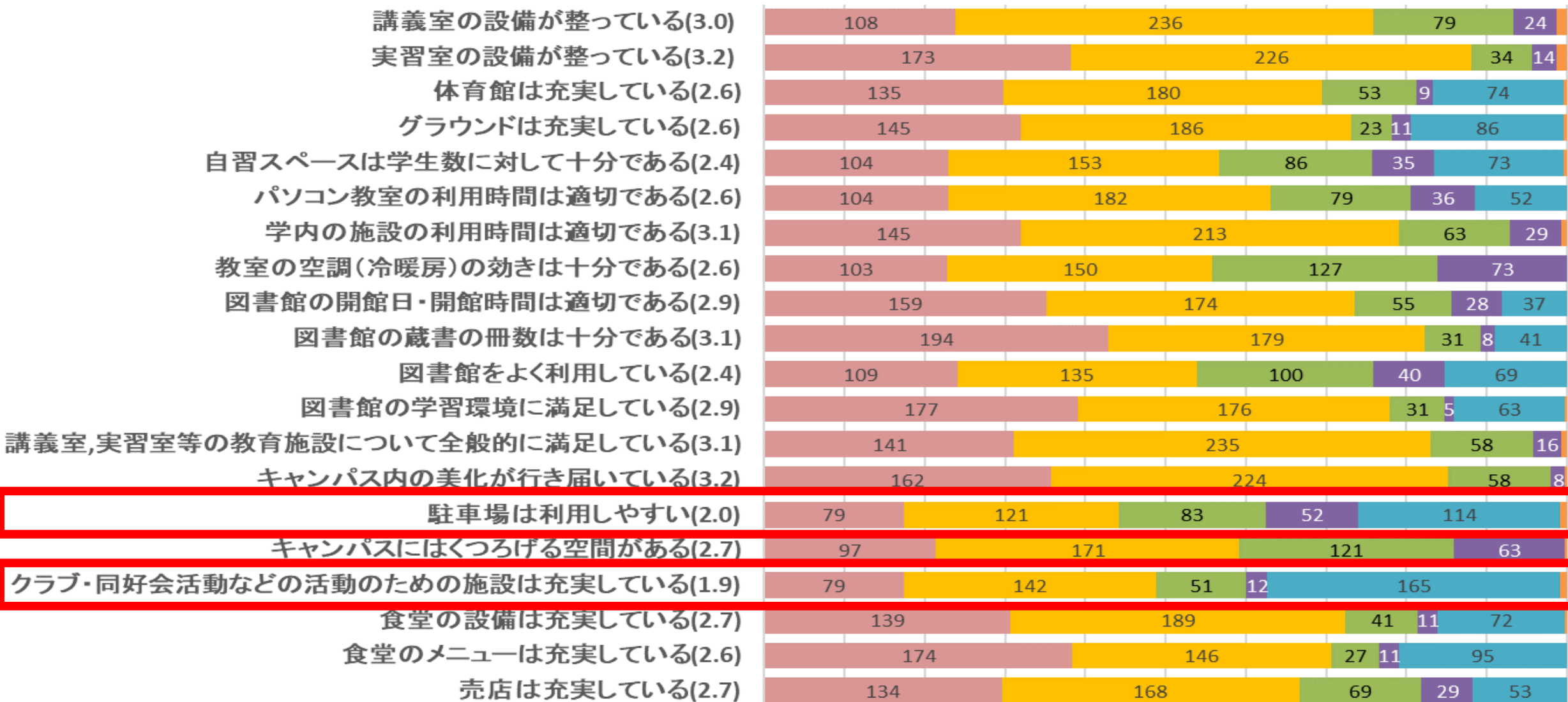
- ・PW
- ・サイトの見方
- ・アクセスの仕方

他の連絡

- ・授業担当の先生
- ・クラスミーティング
- ・グループのLINE
- ・友だち

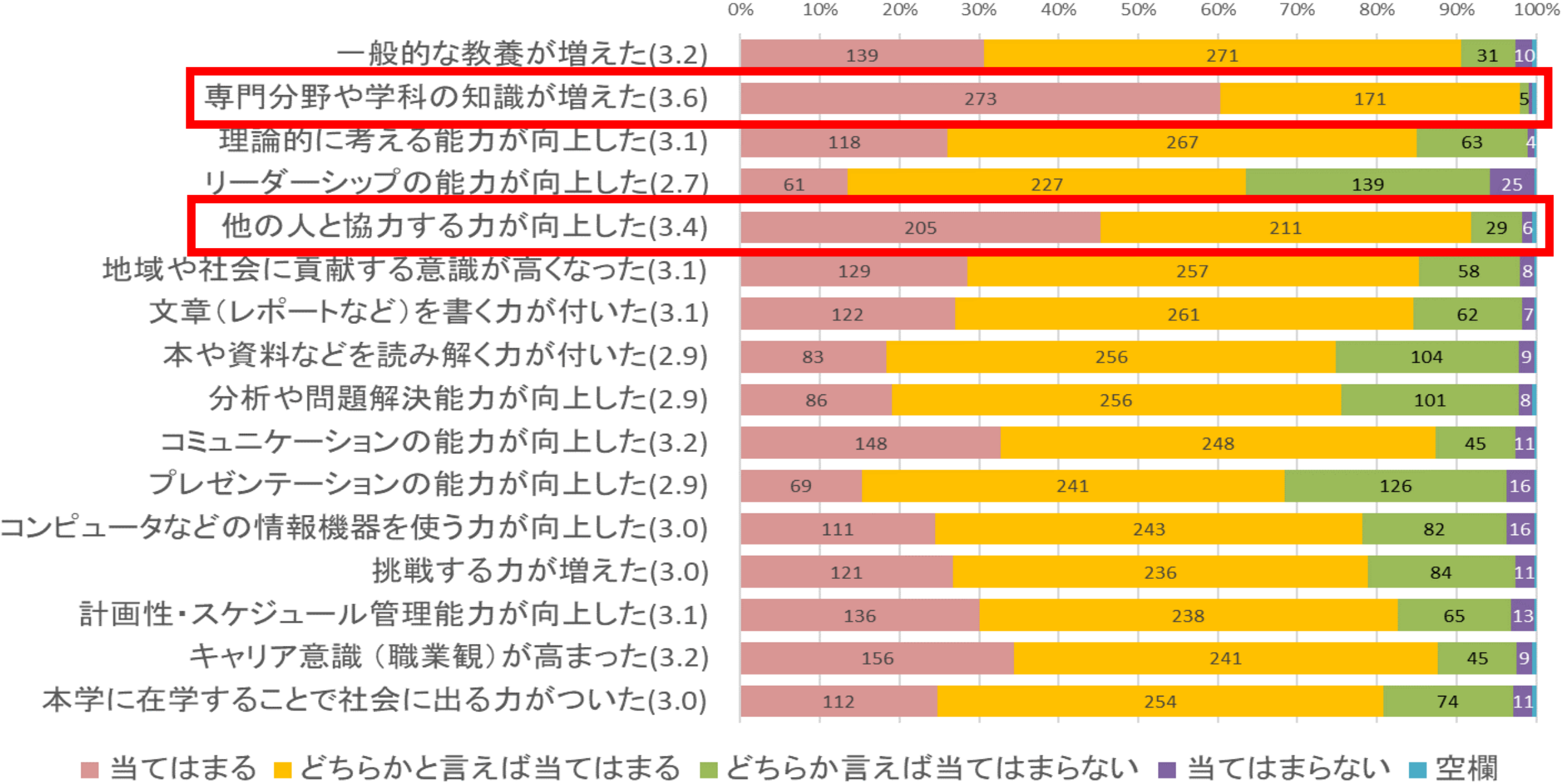
B 教育施設・設備

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



■ 当てはまる ■ どちらかと言えば当てはまる ■ どちらかと言えば当てはまらない ■ 当てはまらない ■ 利用していない ■ 空白

C 能力や知識の変化



C 能力や知識の変化

学年別平均点の比較

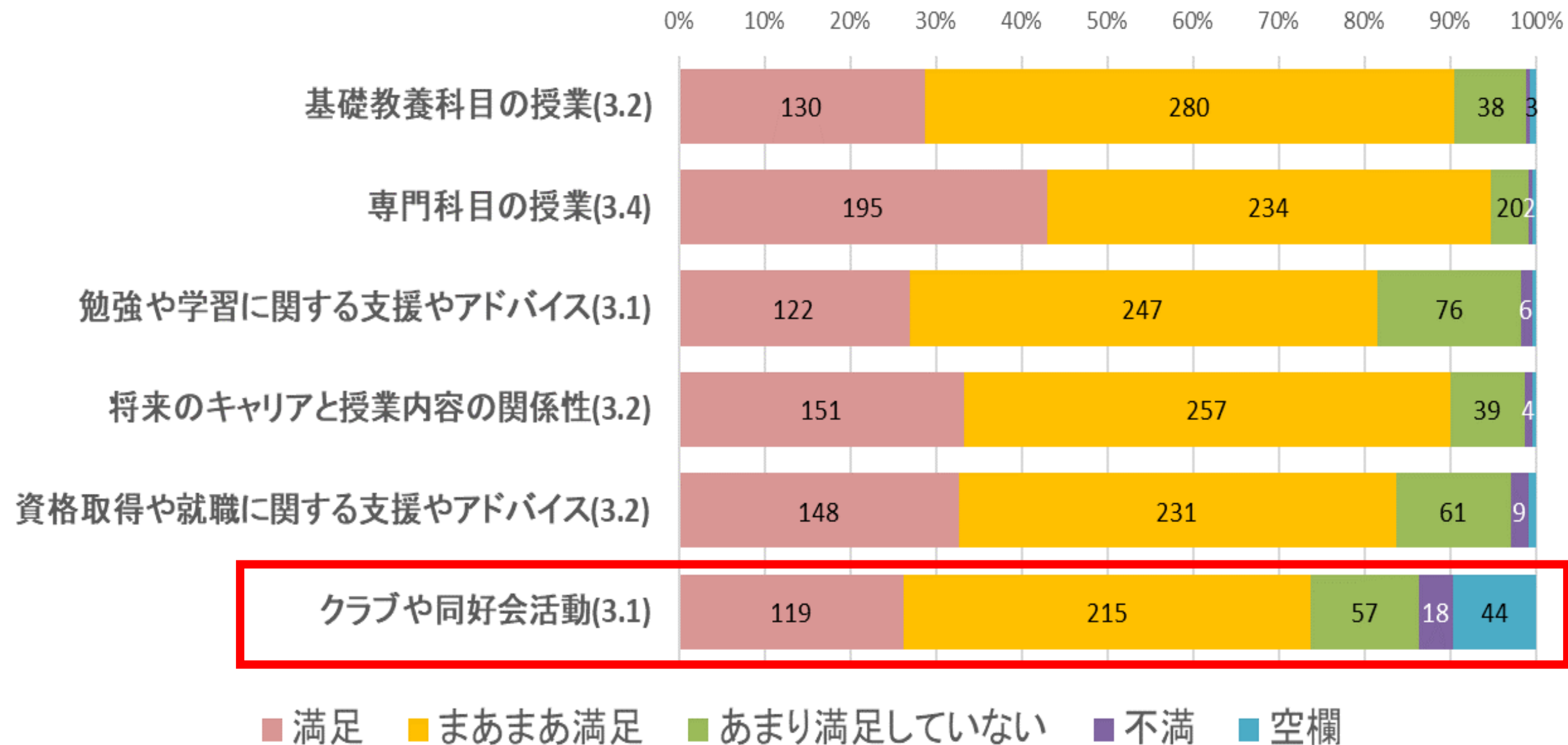
	一般的な教養が増えた	専門分野や学科の知識が増えた	理論的に考える能力が向上した	リーダーシップの能力が向上した	他の人と協力する力が向上した	地域や社会に貢献する意識が高くなった	文章を書く力が付いた	本や資料などを読み解く力が付いた	分析や問題解決能力が向上した	コミュニケーションの能力が向上した	プレゼンテーションの能力が向上した	情報機器を使う力が向上した	挑戦する力が増えた	計画性・スケジュール管理能力が向上した	キャリア意識が高まった	社会に出る力がついた
1年	3.08	3.54	3.01	2.63	3.27	3.08	3.02	2.83	2.81	3.05	2.68	2.97	3.01	3.08	3.15	2.93
2年	3.27	3.61	3.16	2.83	3.43	3.19	3.16	2.96	3.00	3.30	2.90	3.02	3.08	3.17	3.29	3.14
3年	3.35	3.70	3.30	2.65	3.54	3.00	3.22	3.11	3.22	3.26	2.93	3.02	2.98	2.98	3.20	3.09

C 能力や知識の変化

学年別平均点の比較

	一般的な教養が増えた	専門分野や学科の知識が増えた	理論的に考える能力が向上した	リーダーシップの能力が向上した	他の人と協力する力が向上した	地域や社会に貢献する意識が高くなった	文章を書く力が付いた	本や資料などを読み解く力が付いた	分析や問題解決能力が向上した	コミュニケーションの能力が向上した	プレゼンテーションの能力が向上した	情報機器を使う力が向上した	挑戦する力が増えた	計画性・スケジュール管理能力が向上した	キャリア意識が高まった	社会に出る力がついた
1年	3.08	3.54	3.01	2.63	3.27	3.08	3.02	2.83	2.81	3.05	2.68	2.97	3.01	3.08	3.15	2.93
2年	3.27	3.61	3.16	2.83	3.43	3.19	3.16	2.96	3.00	3.30	2.90	3.02	3.08	3.17	3.29	3.14
3年	3.35	3.70	3.30	2.65	3.54	3.00	3.22	3.11	3.22	3.26	2.93	3.02	2.98	2.98	3.20	3.09

D 教育への満足度

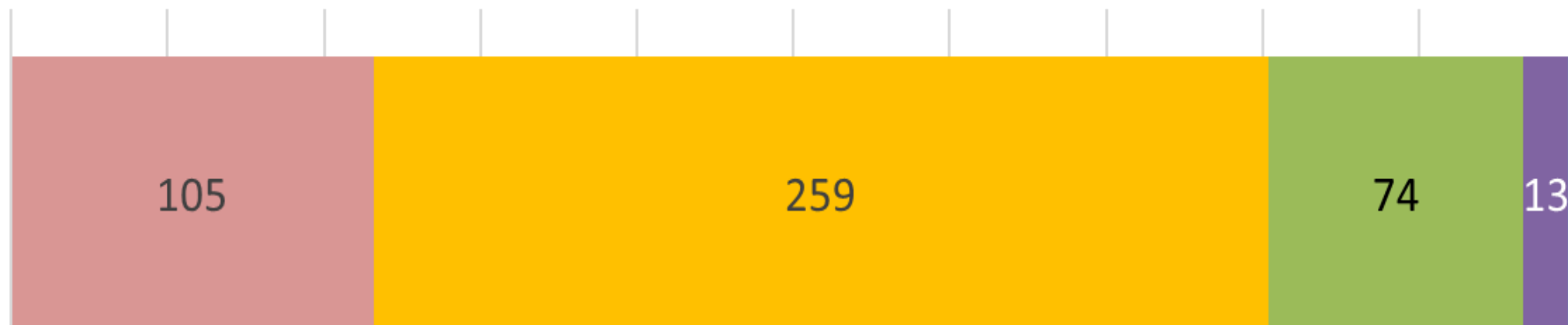


E 学生生活への満足度

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

80.7%

学生生活(3.0)



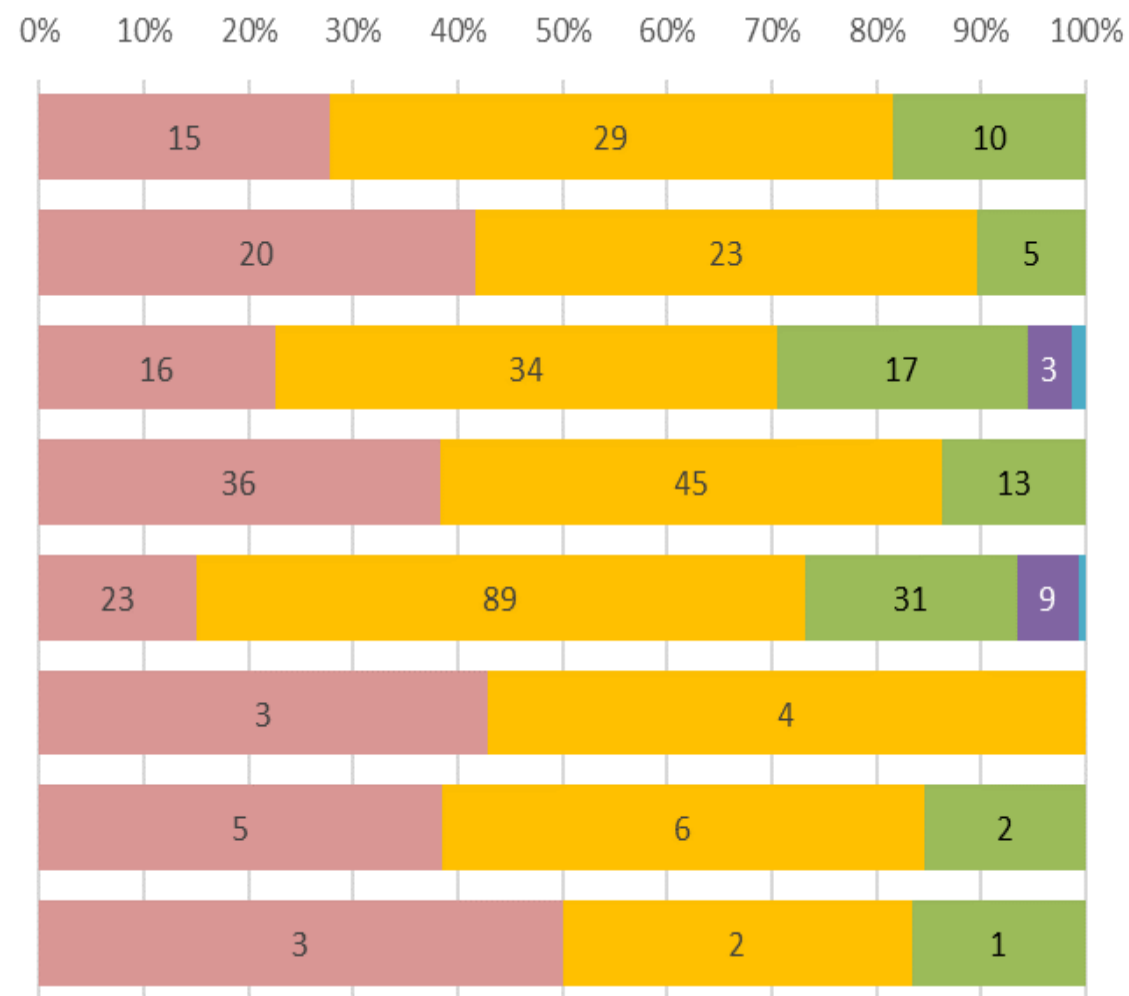
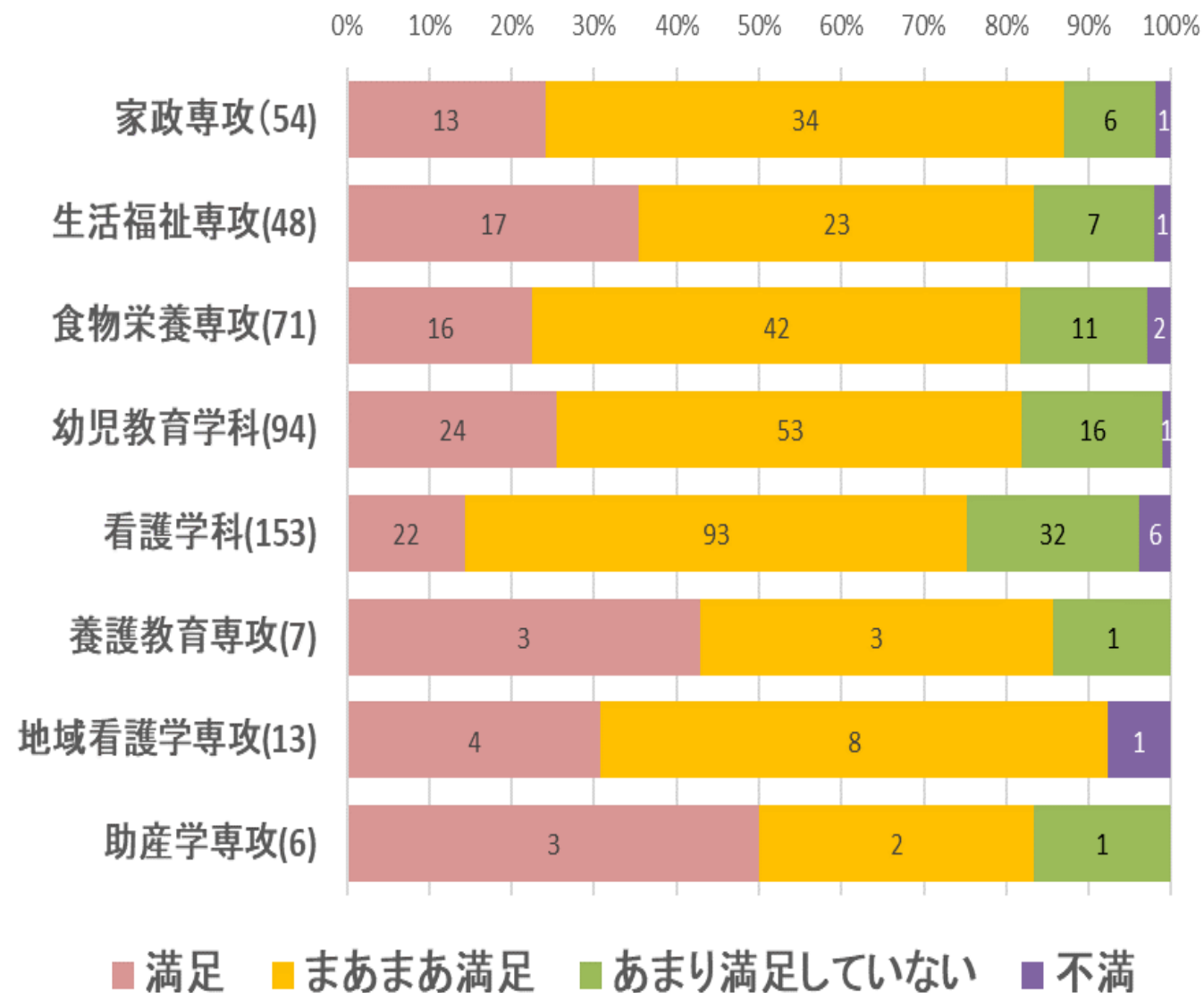
入学(3.0)



満足 まあまあ満足 あまり満足していない 不満 空欄

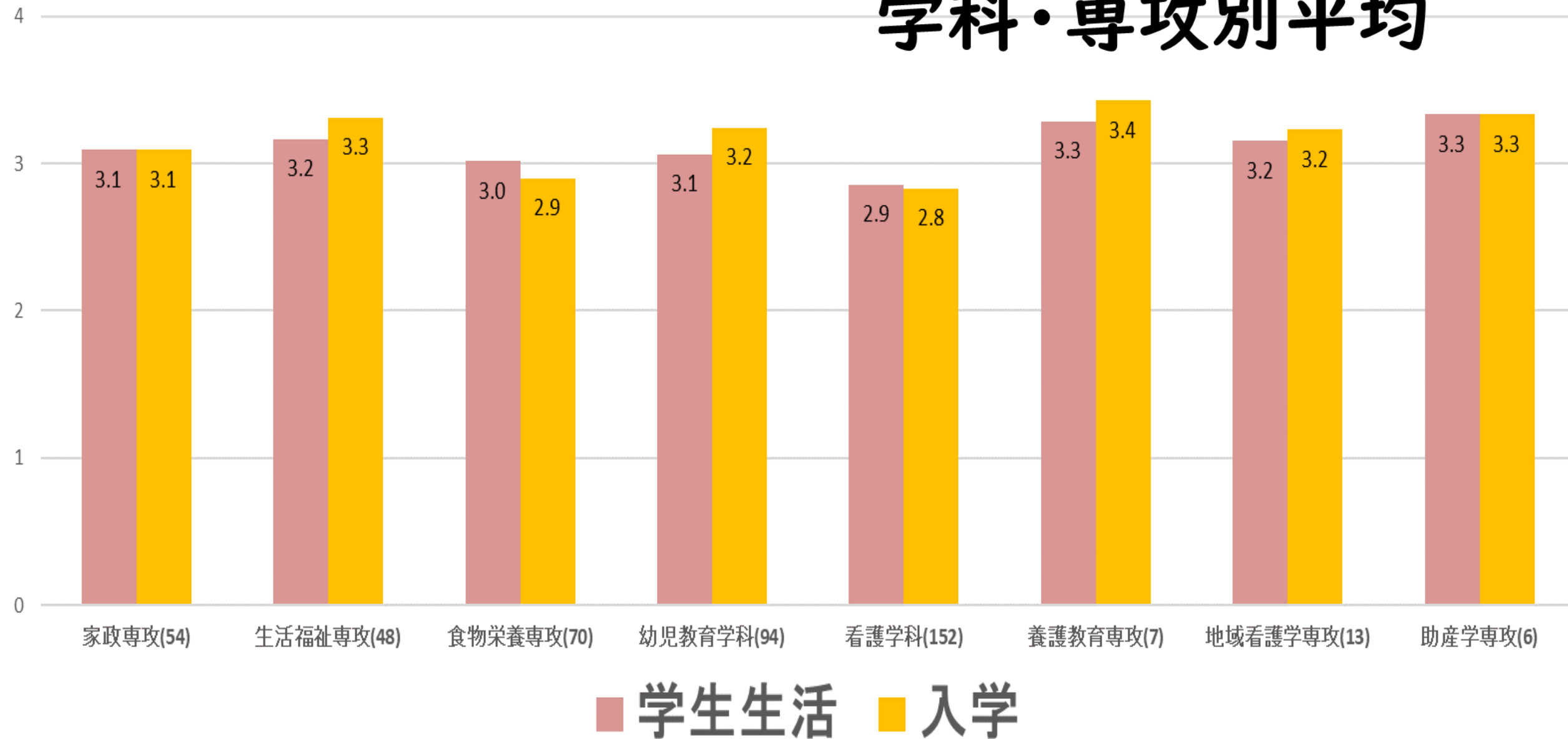
Q. 学生生活に満足しているか

Q. 入学して満足しているか



E 学生生活/入学の満足度(各4点満点)

学科・専攻別平均



F 学習時間

[平日]

	1年	2年	3年
家政専攻	48分	56分	
生活福祉専攻	38分	56分	
食物栄養専攻	1時間02分	1時間50分	
幼児教育学科	32分	16分	
看護学科	2時間28分	2時間13分	4時間26分
養護教育専攻	53分	20分	
地域看護学専攻	1時間56分		
助産学専攻	3時間58分		

[休日]

1年	2年	3年
57分	47分	
1時間03分	1時間09分	
1時間43分	2時間17分	
34分	22分	
3時間18分	3時間33分	6時間55分
1時間38分	20分	
3時間15分		
4時間10分		

G 自由記載

全142件中



『施設・設備の充実』に関するものが
最も多かった

冷暖房：21件
wi-fi：9件

駐車場：20件
ロッカーの位置：7件

【考察・まとめ】

- ・人的サポートは比較的満足
- ・施設・設備に要望が多い

⇒ 更なる対策が求められる

- ・専門分野の知識修得の満足度は高い
- ・知識を表現・発信する能力が低いと感じている

⇒ 学生ニーズを踏まえながらクラブ活動など、知識等を表現・発信する環境の提供も必要であろうか

関係部署との連携をはかりたい。